****

**Содержание**

1. Цели……………………………………………........................................................................................
2. Задачи………………………………………….........................................................................................
3. Планируемые результаты………………………………………………………………………………
4. Учебный план ..…………………………………………………………………………………………
5. Содержание программы ……………………………….………………………………………………
6. Тематический план ………………………………………………………………………….
7. Материально- техническое обеспечение………………………………………………………………
8. Перечень учебной литературы………………………………………………........................................

**Цель программы:**

научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб – ресурсы;

**Задачи программы :**

1.Познакомить с видами веб – сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

2.Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб – сайта;

3.Дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб – дизайна;

4.научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);

Дополнительная общеразвивающая программа « Сайтостроение» имеет **технологическую** направленность.

Программа «Сайтостроение» включает в себя практическое освоение техники создания веб ­– страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Основа программы — личностная, практическая и продуктивная направ­ленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным техно­логиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог со­здавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб – сайт.

Каждый учащийся создает личностно значимую для него образова­тельную продукцию — сначала простейшие веб – страницы, затем их от­дельные элементы и целостные веб – сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сай­тов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осозна­ние и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышен­ную мотивацию и результативность обучения.

**Актуальность программы:**

Курс «Сайтостроение» актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт – наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

**Новизна программы**

Новизна программы «Сайтостроение» выражается в более широком использовании информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании, интеграции нескольких направлений технического творчества в одном, а также использовании обширного пакета программного обеспечения, включая свободное ПО.

**Направленность программы**

 Развитие современного общества, науки и техники требует от образования в целом и от дополнительного образования в частности новых направлений, форм и методов работы. Компьютерное моделирование в этой связи является новым и перспективным образовательным направлением. Падает интерес к отжившим видам детского технического творчества, на современном этапе развития оно требует компьютеризации. Следовательно, направленность программы – научно-техническая.

 **Социальная значимость программы**

 В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства современные школьники все больше тяготеют к проведению времени за компьютерными играми и социальными сетями. Такое времяпрепровождение нельзя назвать полезным, многие из школьников не догадываются о всех возможностях современного программного обеспечения. Запрещать подростку проводить время за компьютером – неперспективно. Сегодня жизнь диктует условия свободного владения компьютерной техникой, это условие эффективной социализации, получения профессии и личностного развития. Поэтому целесообразно использовать интерес подростков к компьютеру в образовательных и развивающих целях.

**Педагогическая целесообразность программы :**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы представляет собой формирование у обучающихся мотивации и готовности к получению всестороннего политехнического образования в рамках существующей системы, а также профессии, позволяющей реализовать себя в сфере промышленности и отраслевых проектных конструкторско-технологических организациях.

 **Психологическое обеспечение программы.**

 Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

* Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях
* Проведение психологического тестирования на исследование индивидуальных качеств ребёнка
* Формирование знаний учащихся по данному виду деятельности
* Применение индивидуальных и групповых форм обучения.

 **Адресат программы:** Программа предназначена для работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста 13– 15 лет. Группа состоит из 15 человек.

 **Объём и режим занятий**

 Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

- углубление знаний

**Метапредметные результаты** освоения программы являются в:

- развитии у школьников понимания связей между теорией и практикой;

- появлении устойчивого интереса к применению полученных знаний по естественно- научному циклу школьной программы на занятиях в объединении;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- способности оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы:**

- научно-техническая деятельность вкупе с применением коллективных методов творчества;

**Критерии оценки деятельности учащихся:**

- использование творческих способностей учащихся, а также решение практических задач проектирования и конструирования в ходе занятия техническим творчеством;

**-** самостоятельность.

**Планируемые результаты.**

* В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знания­ми, умениями и способами деятельности: знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», фор­мы представления и управления информацией в сети Интернета;
* умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, NN, Opera;
* умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб – сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
* умеют программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
* владеют способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.);
* умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб – форм;
* знают и умеют применять при создании веб – страницы основные принципы веб – дизайна;
* владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб – сайта;
* знают виды веб – сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
* владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
* имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб – сайтов;
* имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
* способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Первый год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Моя веб - страничка** | **6** | 4 | 2 |
| 2. | **Виды сайтов. Основы HTML** | **7** | 4 | 3 |
| 3. | **Основы веб – дизайна. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети** | **5** | 2 | 3 |
| 4. | **Проектирование сайта** | **6** | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО**  | **34** | **13** | **11** |

**Второй год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Знакомство с конструкторами сайтов** | **6** | 2 | 4 |
| 2. | **Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.ru** | **12** | 6 | 6 |
| 3. | **Проектирование сайта в конструкторе Wix.com** | **6** | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО**  | **34** | **11** | **13** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый год**

1. **Моя веб - страничка**

***Теория:***

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, веб - страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

***Практика:***

Создание простейшей веб-страницы, редактирование текста и фона с использованием HTML-тегов

 Творческая работа. Тема «Самопрезентация».

**Графика**

***Теория:***

**Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафай­лы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

***Практика:***

Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе.

Творческая работа. Тема «Сделай красиво!».

**Гипертекстовый документ**

***Теория:***

**Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссыл­ки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолют­ные адреса, относительные адреса.

Способы организации гипертекстовых документов. Гипертекстовые ссылки

***Практика:***

Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из не­скольких файлов

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проек­та» (сайт «Мой класс», «Наш фэн - клуб» и т.п.)

1. **Виды сайтов**

***Теория:***

**Основные понятия:** виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навига­ция, эргономика, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

***Практика:***

Исследование действующих сайтов

Критерии оценки сайтов

Творческая работа

**Основы HTML**

***Теория:***

**Основные понятия:** списки, таблицы, фреймы, формы, метатеги, интерактивность.

***Практика:***

Отработка создания таблиц, разделения ячеек, объединения ячеек, изменение структуры таблицы

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проекта»

**Редакторы сайтов**

**Основные понятия:** редактор веб - страниц, активные элементы, дина­мический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

***Теория:***

Изображения Гиперссылки, Панель навигации

***Практика:***

Создание нового сайта, создание новых файлов и папок, настройка характеристик веб – страницы. Фон. Текст, использование таблиц, доступ к html-коду веб – страницы, доступ к html-коду веб – страницы.

1. **Основы веб - дизайна**

***Теория:***

**Основные понятия:** дизайн, векторная и растровая графика, графи­ческий редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, па­литра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

***Практика:***

Макет дизайна. Верстка и оптимизация веб - страниц. Информационное наполнение сайта. Навигация. Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.)

1. **Проектирование сайта**

***Теория:***

**Основные понятия:** концепция сайта, цели сайта, структура сайта, пользователи, навигация.

***Практика:***

Применение навыков концептуального, физического и логического проектирования

Творческая работа

**Второй год**

1. **Знакомство с конструкторами сайтов**

***Теория:***

**Основные понятия:** конструктор сайтов, структура сайта, интернет среда.

***Практика:***

Поиск всевозможных площадок для конструирования сайта, составление базы конструкторов сайтов, творческая работа, презентация особенностей конструкторов, поиск альтернативных способов размещения информации в интернете.

1. **Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com.**

***Теория:***

**Основные понятия:** конструктор, работа с конструкторами сайтов, конструирование сайта, форматы и виды сайтов, внешний вид.

***Практика:***

Поиск идеи для создания web-страницы, поиск информации и материала для создания информативного составляющего сайта, работа над конструированием, поиск отличий и преимуществ в функционировании конструкторов Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com.

1. **Проектирование сайта в конструкторе Wix.com**

***Теория:***

**Основные понятия:** конструктор, работа с конструкторами сайтов, конструирование сайта, форматы и виды сайтов, внешний вид, IP- адрес, база данных, браузер, движок сайта, интерфейс, доменное имя (com, org, info, ru и т.д.), контент.

***Практика:***

Работа с wix.com. Детальное изучение структуры wix.com. Работа с редакторами, интеграция найденной информации в структуру сайта. Поиск идеи для создания web-страницы, поиск информации и материала для создания информативного составляющего сайта, работа над конструированием, поиск отличий и преимуществ в функционировании.

Презентация готового сайта.

Защита проекта.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обу-чения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов в нед./год** | **Режим занятий** |
| 1 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 34 | 34 | 1/34 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2 | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 34 | 34 | 1/34 | 1 раз в неделю по 1 часу |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первый год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Модуль** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Моя веб - страничка**  | **6** | **4** | **2** |
| 1.1. | Вводное занятие | **2** | 1 | 1 |
| 1.2.  | Графика  | **3** | 2 | 1 |
| 1.3. | Гипертекстовый документ  | **1** | 1 | - |
| 2. | **Виды сайтов**  | **7** | **4** | **3** |
| 2.1. | Основы HTML  | **2** | 1 | - |
| 2.2. | Редакторы сайтов | **2** | 1 | 1 |
| 2.3. | Дополнительные возможности создания веб - страниц  | **3** | 2 | 2 |
| 3. | **Основы веб - дизайна Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети** | **5** | **2** | **3** |
| 3.1. | Основы дизайна сайта | **3** | 1 | 2 |
| 3.2. | Раскрутка сайта в сети | **2** | 1 | 1 |
| 4. | **Проектирование сайта**  | **6** | **3** | **3** |
| 4.1. | Проектирование собственного сайта | **3** | 1 | 1 |
| 4.2. | Зачетная работа | **2** | 1 | 2 |
| 4.3. | Итоговое занятие  | **1** | 1 | - |
|  | **ИТОГО**  | **34** | **13** | **11** |

**Второй год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Модуль** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Знакомство с конструкторами сайтов**  | **6** | **2** | **4** |
| 1.1. | Вводное занятие | **2** | 1 | 1 |
| 1.2. | Поиск информации о конструкторах сайтов | **3** | 1 | 2 |
| 1.3. | Творческая работа | **1** | - | 1 |
| **2.** | **Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com** | **12** | **6** | **6** |
| 2.1. | Обзор конструктора Wix.com | **4** | 2 | 2 |
| 2.2. | Обзор конструктора Tilda.com | **4** | 2 | 2 |
| 2.3. | Обзор конструктора Umi.com | **2** | 1 | 1 |
| 2.4. | Обзор конструктора Stepup.com | **2** | 1 | 1 |
| **3.** | **Проектирование сайта в конструкторе Wix.com** | **6** | **3** | **3** |
| 3.1. | Проектирование сайта | **5** | 1 | 4 |
| 3.2. | Защита проекта. | **1** | - | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **11** | **13** |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание элементарных компьютерных моделей, поиск дополнительной информации касательно изучаемого предмета и т.д.

При проведении практических занятий учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке сообщений, индивидуальных проектов и т.п.

  **Основные формы и методы работы.**

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие **формы работы :**

- интегрированные занятия

- творческие занятия

-  открытые занятия

- индивидуальные занятия

– участие в конкурсах

**Средства обучения:**

 Интернет-ресурсы, мультимедиа проектор EPSON EB-FH52, экран для проектора Cactus TriExpert CS-PSTE-200x200-BK, наличие доступа в интернет; антивирусная программа, ноутбук HP 15s-eq1148ur(15,6 1920x1080/Athlon3050U/4Gb/SSD256/Win10), флипчарт магнитно-маркерный 70х100 см на треноге Attache Economy, набор маркеров для доски BRAUBERG 4 шт.

**Информационное обеспечение**

Перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения учебного курса «Сайтостроение».

**Список литературы**

1. Литература для учителя:

1.1. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;

1.2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;

1.3. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.

1.4. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПБ.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;

1.5. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.

1.6. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПБ.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил

1.7. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с

1.8. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил

1.9. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

1.10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

1.11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2005;

1.12. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

1.13. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

1.14. http://htmlbook.ru — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.

1.15. http://www.intuit.ru/ — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, A.M. Русак, А.И. Сурин.

Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.

1.16. http://winchanger.narod.ru — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

1.17. http://www.w3.org/ — World Wide Web Consortium.

О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в спо­ре. Единственной нормативной версией является английская версия дан­ного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу http://www.w3. org/MarkUD/html40-uDdates/translations.html

1. Литература для ученика:

2.1. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПБ.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;

2.2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

2.3. http://htmlbook.ru — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.

2.4. http://winchanger.narod.ru — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

Список используемой литературы

3.1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ред. От 05.05.2014) « Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. И доп., вступив. В силу с 06.05. 2014)

3.2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

* 1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;