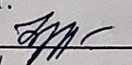
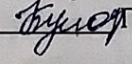
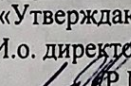
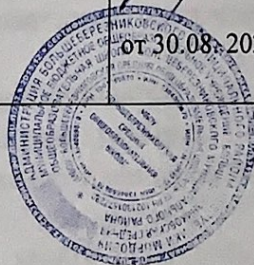


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: На заседании МО учителей начальных классов Протокол № от 30.08.2024 г. Руководитель:  /И.А.Фролова /	«Согласовано»: Зам. директора по УВР:  Т.В.Кулагина / от 30.08. 2024г.	«Утверждаю» И.о. директора :  Р.М.Струёнков / Приказ №215/4 от 30.08. 2024г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука профессий»**

**3 «А» класс  
(34 часа)**

Составитель программы:  
Илюшова Т.Ю.

с. Большие Березники

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа 3 класса общеобразовательных организаций ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы, в соответствии с положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Большеберезниковская СОШ», основной образовательной программой ФГОС начального общего образования МБОУ «Большеберезниковская СОШ».

**Цель курса** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи:**

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

### **Актуальность и назначение программы**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему

профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

### **Место программы «Азбука профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» предназначена для обучающихся 3 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс — 34 ч. в год.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **Содержание программы внеурочной деятельности** **Формы и методы поведения внеурочной деятельности:**

- самоуправление;
- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- театрализованные представления;
- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: экскурсии по городу, изготовление рисунков, фото, проекты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Мини – проект. Оформление фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, презентации, викторины, дискуссии, экскурсии, беседы.

### *Раздел 1. Человек – природа (9 час)*

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия Мастер сельско - хозяйственного производства.

Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия геодезист. «Красная книга» Проблемы экологии.

### *Раздел 2 Человек – человек (9 час)*

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии милиционер, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер. Практическое занятие по моделированию.

### *Раздел 3. Человек - техника (8 час)*

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер. Знакомство с профессией геолог.

#### Раздел 4. Человек – художественный образ (7час)

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Введение понятий раскопки, экспедиция. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

#### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	«Человек – природа»	9
2	«Человек – человек»	9
3	«Человек – техника»	8
4	«Человек – художественный образ»	8

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч)				
1.1	5.09		Вводное занятие. Особенности и назначение профессий	1
1.2	12.09		Забытая профессия	1
1.3	19.09		В сельском хозяйстве	1
1.4	26.09		Труд в почёте любой!	1
1.5	03.10		Специалист по охране леса	1
1.6	10.10		Профессия геодезист	1
1.7	17.10		Ветеринар и зоотехник	1
1.8	24.10		Мой четвероногий друг	1
1.9	07.11		«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1
Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч)				
2.1	14.11		Трудовая история моей семьи.	1
2.2	21.11		Трудовая гордость моей семьи	1
2.3	28.11		Семейные династии	1

2.4	05.12		Вот у Коли, например, мама - милиционер	1
2.5	12.12		Мама – лётчик? Что ж такого?	1
2.6	19.12		Быть нужным людям	1
2.7	26.12		Сердце отдаю детям. Профессия учитель	1
2.8	09.01		Самая лучшая профессия	1
2.9	16.01		Профессия модельер	1
Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч)				
3.1	23.01		В сфере обслуживания	1
3.2	30.01		Многообразие рабочих профессий	1
3.3	06.02		Профессии отважных	1
3.4	13.02		На борьбу с огнём	1
3.5	20.02		Профессия – спасатель	1
3.6	27.02		Праздник в городе мастеров	1
3.7	06.03		Профессия моего папы очень интересна и необычна	1
3.8	13.03		Профессия полицейского	1
Раздел 4. «Человек – художественный образ» (8 ч)				
4.1	20.03		Профессия. Что и как мы выбираем	1
4.2	03.04		Профессии такие разные	1
4.3	10.04		Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книжки»	1
4.4	24.04		Как приходят вести	1
4.5	08.05		Ландшафтный дизайнер	1
4.6	15.05		Мои земляки в мире творческих профессий	1
4.7	22.05		Профессия цветовод	1
4.8	29.05		Вся жизнь – творчество!	1
			Итого 34 часа	

## Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.

Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

**Технические средства:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows, Word, PowerPoint, проигрыватели.