**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа »**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании методического Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

объединения учителей иностранного языка УВР Прокина Н.И.\_\_\_\_\_\_Кулагин И.А.\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_

от «\_\_» августа 2022 г. от «\_\_» августа 2022г. от «\_\_» августа 2022г.

Руководитель МО:\_\_\_\_\_/Кондракова Л.В./

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

11 «Б» КЛАСС

3часа в неделю

(всего 102 часа)

**Составитель:**

***учитель английского языка* Шачинова С.Н.**

**2022-2023уч.г.**

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 г № 1897;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
* Программы формирований универсальных учебных действий;
* Программы курса «Английский язык» 10-11 классы Авт. Комарова Ю.А, Ларионова И.В.- ООО «Русское слово-учебник»
* Учебно-методического комплекта “Английский язык ” для 11 класса под редакциейЮ.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиодиски.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные**

* формирование мотивации изучения английского языка;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться вести полилог..*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

- высказываться в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

- Рассуждать о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *высказывать свое мнение с краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.*

***Аудирование***

Ученик научится:

* воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слухтекста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять значимуюинформацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

***Чтение***

Ученик научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
  + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
  + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик научится:

* -заполнять анкеты, бланки, формуляры
* -писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
* -писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
* -описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

*Ученик получит возможность научиться:*

* *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения,*
* *кратко излагать результаты проектной деятельности*

***Орфография***

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- количественные местоимения (much, many, a lotof)

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentContinuous, PastContinuous).

- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous, PastContinuous; PresentPerfect). - модальные глаголы и их эквиваленты (must, could, should).

- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

- личные местоимения в именительном (I) и объектном (ту, те) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

- наречия частотности (often, never)

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

- конструкциисглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking

- условные предложения реального (Conditional I) характера

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *распознавать предлоги места, времени, направления;*
  + *предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) н*
  + *еопределенныеместоимения (anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing , someone, something, everywhere, somewhere, anywhere, nowhere)*

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Знания и умения уч-ся** | **Краткое описание содержания раздела** | **Виды самостоятельной работы** |
| **1** | Люди, взаимоотношения,  работа (7 ч) | Развитие умений устной речи и чтения;  - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;  - формирование умений групповой и парной работы | Профессия, межличностные отношения. |  |
| **2** | Город и деревня. Дом. (10ч.) | развитие умений аудирования;  - повторение PastSimple в контексте;  - развитие умения работать в парах | Город и сельская местность. Архитектура | Контроль лексики - грамматики |
| **3** | Образование (6ч.) | формирование правильных произносительных навыков;  - развитие языковой догадки  - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать) | Типичные проблемы  подростков в школе |  |
| **4** | Наука и техника (10ч.) | развитие умений чтения;  -развитие навыков перефразирования предложений;  -расширение общего кругозора учащихся;  -развитие навыков работать в группах  - выражение сомнения | Наука и компьютерные  технологии. Изобретения и  научные и открытия. | Контроль навыков чтения и аудирования |
| **5** | Путешествия, транспорт (7ч.) | развитие умений аудирования;  -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении  -умение решать проблему  -развитие умения работать в группах \парах | Достопримечательности, транспорт, отели |  |
| **6** | Развлечение Кино, литература, искусство  (10ч.) | обобщение и закрепление материала раздела;  - развитие умений инициативной устной речи;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций | Литература, кино, театр | Контроль лексики - грамматики |
| **7** | СМИ и средства коммуникации  (7ч.) | развитие умений диалогической речи;  -повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»;  - Описание картинки  -развитие умения работать в парах\группах | Информационные технологии |  |
| **8** | Спорт и досуг(10ч.) | формирование умений критического мышления;  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы | Спорт, Экстремальные виды спорта | Контроль лексики-грамматики |
| **9** | Окружающая среда, погода(7ч.) | развитие умений аудирования и чтения;  -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице;  -развитие умения работать в парах | Погода, погодные аномалии, экология |  |
| 10 | Здоровье. Еда и напитки.  (10ч) | развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);  -развитие умений подготовки и проведения презентаций;  -развитие умений работать в команде | Здоровое питание, фастфуд | Контроль лексики-грамматики |
| 11 | Криминал и таинственные случаи.  7ч) | развитие умений аудирования  -обогащение лексического запаса по теме Закон  - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать | Преступность и закон, паранормальные явления |  |
| 12 | Деньги. Шопинг.  (11ч.) | развитие умений письменной речи;  -формирование критического мышления | Мода. Одежда. | Контроль письма |

**Календарно-тематическое планирование в 11 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Виды самостоя-тельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| **Плани-руемая** | **Факти-ческая** |
| **1** | **Люди, взаимоотношения,**  **работа** |  | **7** |  |  |  |
| 1.1 | Выбор профессии | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Настоящее простое и дли-  тельное | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Описание человека ( внеш-  ность, характер ) | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Межличностные отноше-  ния в семье, с друзьями.  Беседа личного характера | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Глаголы состояния | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Определение характера  человека поеговнешно-  сти | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **1.7** | Личное письмо другу по  переписке | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2** | **Город и деревня. Дом.** |  | **10** |  |  |  |
| 2.1 | Школа выживания | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Прошедшее простое и  длительное.  Выражения времени,  Usedto, would | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Город и сельская местность | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Шедевры Антонио Гауди.  Сравнительное описание  мест | урок усвоения новых умений и навыков | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Артикль; притяжательные  местоимения и притяжа-  тельные прилагательные | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Живая сила фэншуй | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Статья о знаменитом  здании | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Экорегионы России | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Традиционные жилища  народов мира (Россия, Ке-  ния, Монголия ) | ознакомление с новым материалом | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Контроль лексики-грамматики | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **3** | **Образование** |  | **6** |  |  |  |
| 3.1 | Виртуальные путешествия | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Настоящее совершенное  и настоящее соверешнно-  длительное | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Школьное образование | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Типичные проблемы  подростков в школе | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Настоящее совершенное  и прошедшее простое | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Личное письмо другу по  переписке | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **4** | **Наука и техника** |  | **10** |  |  |  |
| 4.1 | История научных  открытий | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Прошедшее совершенное  и прошедшее совершен-  но-длительное | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Наука и компьютерные  технологии | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Полезные изобретения и  научные и открытия | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Сравнительная и превосхо-  дная степени имен прила-  гательных | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Плюсы и минусы совре-  менных технологий | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Практика письма - эссе | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Новые технологии в изго-  товлении тканей | уроки усвоения новых умений и навыков | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Гарвардский университет | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Контроль лексики-грамматики | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **5** | **Путешествия, транспорт** |  | **7** |  |  |  |
| 5.1 | Пешеходные экскурсии по  Лондону | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Способы выражения буду-  щеговремени: will, bego-  ingto, настоящее простое  и настоящее длительное | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Достопримечательности,  размещение в гостинице,  транспорт | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Путешествие в малонасе-  ленные районы Австралии.  Оказание гостеприимства | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Придаточные предложения  времени; разделительные  вопросы; вопросительные  предложения в косвенной  речи | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Транспорт будущего | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Официальное письмо в  молодежный лагерь | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **6** | **Развлечение**  **Кино, литература, искусство** |  | **10** |  |  |  |
| 6.1 | Краткие аннотации к  книгам для подростков | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Косвенная речь | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Культурные мероприятия/  события | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.4 | Премия Тернера.  Интервьюирование | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Глаголы, вводящие косвенную речь | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.6 | Литература, кино, театр | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.7 | Рассказ | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.8 | Русское изобразительное  искусство разных эпох | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.9 | Букеровская премия | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 6.10 | Контроль лексики-грамматики | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **7** | **СМИ и средства коммуникации** |  | **7** |  |  |  |
| 7.1 | Информационные технологии | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Страдательный залог | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 7.3 | СМИ и информационные  технологии | урок усвоения новых умений и навыков | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Коммуникационные технологии | урок усвоения новых умений и навыков | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Каузативные грамматические формы | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 7.6 | Телевизионные развлекательные программы | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 7.7 | Отзыв на фильм для  журнала | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **8** | **Спорт и досуг** |  | **10** |  |  |  |
| 8.1 | Экстремальные виды  спорта | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Условные предложения | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Спорт и активный отдых | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Шахматы как спорт | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Союзы условныхприда-  точных предложений  like и as | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Спорт | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.7 | Статья о хобби | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.8 | Важность физического  развития | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.9 | История книгопечатания | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.10 | Контроль лексики-грамматики | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **9** | **Окружающая среда, погода** |  | **7** |  |  |  |
| 9.1 | Подводный мир | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Модальные глаголы | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.3 | Окружающая среда | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.4 | Погода. Экологическое  поведение | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.5 | Условные предложения  третьего типа | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.6 | Погодные аномалии | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 9.7 | Официальное письмо в газету | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **10** | **Здоровье. Еда и напитки.** |  | **10** |  |  |  |
| 10.1 | Здоровое питание | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.2 | Относительные придаточные предложения | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.3 | Здоровое питание | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.4 | Здоровое питание.  Организация вечеринки | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.5 | Условные предложения  третьего типа | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.6 | Фастфуд | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.7 | Ответ на письмо подростка | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.8 | Пищеварительная система  человека | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.9 | Экологически чистые  страны мира | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 10.10 | Контроль лексики-грамматики | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **11** | **Криминал и таинственные случаи** |  | **7** |  |  |  |
| 11.1 | Исчезновения людей: преступление или мистика | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.2 | Модальные глаголы и  перфектный инфинитив | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.3 | Преступность и закон | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.4 | Преступность и закон | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.5 | Инфинитив и герундий | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.6 | Паранормальные явления | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 11.7 | Рассказ о мистическом  явлении | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **12** | **Деньги. Шопинг** |  | **11** |  |  |  |
| 12.1 | Потребительство как зависимость | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.2 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; somany/so  much; too; enough | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.3 | Одежда и аксессуары;  Деньги и шопинг | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.4 | Мода. Деньги. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.5 | Конструкции both…and;  Neither…nor; each, every,  all, none | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.6 | Он-лайн магазины | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.7 | Письмо-заявление о приеме на работу | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.8 | Наука и раскрытие преступности | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.9 | Итоговая контрольная работа | урок контроля и оценки | 1 |  |  |  |
| 12.10 | Проблемы насилия среди  молодежи | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 12.11 | Обобщающий урок | комбинированный | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **102** |  |  |  |