**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **« Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа »**

 Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании методического Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ

объединения учителей иностранных языков УВР Прокина Н. И. Кулагин И.А.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_\_ от “31” августа 2022 г. от “31” августа 2022 г. от “31” августа 2022 г.

Руководитель МО: Кондракова Л.В.

Рабочая программа

по учебному предмету

 «Немецкий язык-второй иностранный язык».

9 КЛАСС

 1 час в неделю

 (всего 34 часа)

 **Составитель:** учитель иностранных языков Макарова Р. А.

  2022- 2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,  на основе:

1.      ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 ФЗ от 29.12. 2012г. с изменениями)

1. (ФГОС ООО (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями)
2. Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р 2012г.
3. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Книга для учителя, 6 класс»,  М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2017.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Немецкий язык, второй иностранный язык» в 9 классах и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год при 34 рабочих неделях).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

                    вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

                    вести диалог-обмен мнениями;

                    брать и давать интервью;

                    вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

                    строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

                    описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

                    давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

                    передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

                    описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

                       делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

                       комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

                       кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

                       кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)

                       кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

                    воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

                    воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

                    выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

                    использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

Чтение

Ученик научится:

                    читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

                    читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

                    читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

                     выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

                    устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

                    восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

                    заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

                    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

                    писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

                    писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

                    делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

                    писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

                    составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

                    кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

                    писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

                    правильно писать изученные слова;

                    правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

                    расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

                    сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

             различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

             соблюдать правильное ударение в изученных словах;

             различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

             членить предложение на смысловые группы;

             адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

             выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

                    узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

                    употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

                    соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

                    распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

                    знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

                    распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

                    распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

                    распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

                    использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

                    оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

             распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

             распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

             распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

             распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

             использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

             распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

             распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

             распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

             распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

             распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

             распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

             распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

             распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

             распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

                  распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

                  распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

                  распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

                  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

                  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

                  представлять родную страну и культуру на немецком языке;

                  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

                  использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

                  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

                  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

                  использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

                  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Основное содержание учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (6часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки (5 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (4 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы (6 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Календарно - тематическое планирование по предмету немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** |
| **Планируемая** | **Факти****ческая** |
| **1** | **Мой дом (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Что есть у тебя дома? | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **1.2** | . Моя комната | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **1.3** | Где что находится? | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **1.4** | Что я должен делать дома | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2** | **Это очень вкусно (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | . Продукты питания | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2.2** | В столовой. Закрепление лексики. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2.3** | Особенности кухни Германии,Австрии и Швейцарии | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2.4** | Здоровый образ жизни : режим питания | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **2.5** | **Тематический контроль .** | урок контроля и оценки |  | тест |  |  |
| **3** | **Моё свободное время (4часа)** |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Мое свободное время | комбинированный | 1 |  |  |  |
|  **3.2** | Досуг и увлечения | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **3.3** | Планы на каникулы | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **3.4** | Планирование свободного времени | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **4** | **Маленькая перемена (2ч.)** |  |  |  |  |  |
| **4.1** | Играем и повторяем  | контроль устной и диалогической речи | 1 |  |  |  |
| **4.2** | Играем и повторяем.  | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |  |
| **5** | **Смотрится отлично (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **5.1** | Внешность и черты характера человека | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **5.2** | Введение новой лексики по теме «Одежда» | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **5.3** | Описываем внешность | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **5.4** | Множественное число имён существительных. | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **6** | **Вечеринки (5часов)** |  |  |  |  |  |
| **6.1** | Как пригласить на вечеринку | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **6.2** | Активизация лексики по теме. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **6.3** | Развитие навыков устной речи «Организация вечеринки». | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **6.4** | Как прошел день рождения? | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **6.5** | **Тематический контроль лексико -грамматических навыков.** | урок контроля и оценки | 1 | тест |  |  |
| **7** | **. Мой город (4часа)** |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Мой город. Введение лексики. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Крупные города. Их достопримечательности | комбинированный  | 1 |  |  |  |
| 7.3 | «В незнакомом городе». | комбинированный  | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Контрольная работа по теме "Мой город" | тест | 1 |  |  |  |
| ***8*** | **Каникулы(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Каникулы в различное время года. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Что взять с собой в поход. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Открытка с отдыха | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Это ты можешь | Выполнение тренировочных упражнений, тестов | 1 |  |  |  |
| **9** | **Большая перемена** |  |  |  |  |  |
| **9.1** | Моя любимая грамматика | комбинированный | 1 |  |  |  |
| **9.2** | **Повторение/контроль знаний** | Урок оценки и контроля" | 1 | Письменный итоговый тест по УМК "Горизонты |  |  |
|  | **итого** |  | 34 часа |  |  |  |