

**Аналитическая справка о результатах мониторинга сформированности личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 10-11 классов МБОУ "Большеберезниковская СОШ".**

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

В мониторинге приняли участие учащиеся 10-11 классов в количестве 62 человек. Данная диагностика использовалась для оценки текущего (статического) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

**Цель мониторинга** - оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования. Мониторинг проводился по 11 характеристикам. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая).

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	12 уч. - 55 %	35 уч. - 33%	13 уч. - 12%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	33 уч. - 65%	25 уч. - 28%	4 уч. - 7%
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	35 уч. - 33%	22 уч. - 63%	5 уч. - 4,7%
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	10 уч. - 41%	52 уч. - 51%	
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	45 уч. - 42%	40 уч. - 38%	20 уч. - 19%
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	48 уч. - 46%	50 уч. - 48%	7 уч. - 6%

Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	57 уч. - 54%	40 уч. - 38%	8 уч. - 8%
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	89 уч. - 85%	10 уч. - 9%	6 уч. - 6%
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	42 уч. - 40%	61 уч. - 58%	2 уч. - 2%
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	80 уч. - 76%	20 уч. - 19%	5 уч. - 5%
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	59 уч. - 56%	40 уч. - 38%	6 уч. - 6%

Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена низкая степень выраженности следующих критериев («зона риска»):

Критерий 1. Формирование гражданской идентичности

Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей

По итогам проведенного анализа оценки личностных результатов, для формирования гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей необходимо использовать разные ресурсы и провести необходимые мероприятия.

**Решение:** необходимо спланировать воспитательную работу в классах и индивидуальную работу с учащимися, провести дополнительную диагностику.

**Хороший результат показали следующие критерии:**

Критерий 8. "Формирование здорового и безопасного образа жизни "

Критерий 10 «Осознание значения семьи для человека и общества».

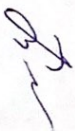
Но всё-таки результаты таблицы отражают, что у некоторых обучающихся не сформированы данные критерии. Эти случаи носят единичный характер, поэтому будет оказана помощь конкретному ребёнку, у которого не сформировался данный критерий. Эти критерии взаимосвязаны между собой.

По итогам проведенного анализа оценки личностных результатов, для формирования освоения социальных норм и ролей, формирования здорового и безопасного образа жизни, осознания значения семьи и общества будем использовать разные ресурсы и проводить необходимые мероприятия.

**Решение:** необходимо спланировать индивидуальную воспитательную работу с учащимися, провести дополнительную диагностику.

По результатам данного мониторинга учителям-предметникам необходимо наблюдать вышеуказанные рекомендации, данные педагогом-психологом в конкретном классе, педагогу-психологу необходимо внести обучающимся с низким уровнем мотивации, самооценки, низким уровнем притязаний в школьную базу, совместно с классными руководителями, учителями предметниками осуществить с данными обучающимися коррекционную работу в течение учебного года.

Зам. директора по воспитательной работе



М.Г. Баулина

Педагог - психолог



А.В. Нестеренко