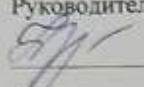
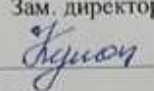


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

Руководитель:  
 /Фролова И.А./

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР:  
 /Кулагина Г.В. /  
« 31 » августа 2023г.

«Утверждено»:

И.о. директора МБОУ «БСОШ»  
 /Баулина М.Г.  
« 1 » сентября 2023 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**« Азбука экономики »**  
**во 2 «Б» классе**

**Составитель программы:**

Воспитатель : Казакова О.А.

с. Большие Березники  
2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Азбука экономики» направлена на расширение кругозора младших школьников и создание условий для формирования личностных качеств. Программа «Азбука экономики» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями основной образовательной программой ФГОС начального общего образования МБОУ «Большеберезниковская СОШ». Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Большеберезниковская СОШ».

### **Цель курса:**

Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

**Актуальность и назначение программы** обусловлена необходимостью решения одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, которая заключается в формировании экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий. Поэтому в настоящий момент признается важность ознакомления учащихся общеобразовательных школ с основами предпринимательства. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Место курса внеурочной деятельности**

В соответствии учебным планом МБОУ «Большеберезниковская СОШ» на изучение курса программы «Основы предпринимательства» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Форма проведения:** мониторинг, практикумы; творческие задания; конкурсы; деловые и ролевые игры; олимпиады

### **Результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; .
- формирование навыков образовательной, социально-полезной экономической деятельности;
- воспитание бережливости, аккуратности

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Проблема выбора. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность. 9 часов**

#### **Краткое содержание**

Знакомство с различными видами ресурсов (природными, экономическими, финансовыми и др.) и потребностями: физиологическими (в пище, воде, сне, воздухе, тепле), в безопасности и сохранении здоровья, в образовании, в общении и уважении, в проявлении интересов, в самореализации (наивысшими в данной иерархии). Знакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье. Рассматривая проблему ограниченности ресурсов, дети осознают невозможность удовлетворения всех потребностей человека и необходимость выбора при определении приоритетов и очередности. Развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами "Хватит ли?" "Что выгоднее?" и т.п.

## Раздел 2. Деньги. 7 часов

### Краткое содержание

Деньги как средство купли-продажи; владение деньгами; процесс обмена "денег" на товар. Изучая понятие деньги, школьники узнают о том, зачем нужны деньги, можно ли без них обойтись, все ли потребности можно удовлетворить с помощью денег; учатся пользоваться деньгами, совершать элементарные покупки Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Защита монет от подделок.

## Раздел 3. Доходы и расходы.9 часов

### Краткое содержание

Доход, расход, бюджет, собственность, богатство. Формирование у детей взгляда на труд людей как основной источник доходов семьи, предприятия, государства, развитие умения анализировать источники доходов и основные направления расходов, Важно показать детям, каким образом они могут участвовать в увеличении доходов семьи и экономить имеющиеся ресурсы. Формирование представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей. Говоря о собственности, важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", чужое".

## Раздел 4. Покупатель и продавец.9 часов

### Краткое содержание

Рынок, обмен, торговля, товар, услуга. Что такое товар и как он попадает в магазин; почему цены разные; что делают предприятия и магазины, чтобы выдержать конкуренцию; зачем нужны реклама и упаковка; что такое сфера услуг

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Проблема выбора. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность	9
2	Деньги.	7
3	Доходы и расходы	9
4	Покупатель и продавец	9

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа )

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	<b>1. Проблема выбора.</b>	<b>8</b>			
1.1	Возможности удовлетворения потребностей	1	Беседа о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья.		
1.2	Ограниченность ресурсов	1	Беседа о видах основных ресурсов, формирование умения находить общее, обобщать, оперировать понятиями «выгода», «экономия», »бережливость", »скупость". и др.		
1.3	Ограниченность времени	1	Научить обдуманному и целесообразному распределению своего времени, соблюдению режима дня.		
1.4	Выбор	1	Формировать понимание того, что для осуществления выбора требуется пересмотреть различные варианты и выбрать среди них наилучший.		
1.5	Выгодный вариант	1	Беседа, критерии выбора		
1.6	Без чего человеку не обойтись	1	Работа с предметными и сюжетными картинками		
1.7	Хочу и могу	1	Моделирование диалога		
1.8	Вещи первой необходимости в доме	1	Презентация		
	<b>2. Деньги</b>	<b>7</b>			
2.1	Что такое деньги, их происхождение	1	Беседа с опорой на картинки		
2.2	Зачем нужны деньги.	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций		
2.3	Игра-путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Экскурс в историю возникновения и развития денег в России		
2.4	Потребность людей в деньгах. Деньги в семье	1	Беседа, ответы на вопросы с опорой на картинки		
2.5	Какие деньги были раньше в России	1	Формирование уважительного отношения к национальной денежной единице		

2.6	Где и как хранить деньги	1	Ответы на вопросы по картинкам		
2.7	Деньги в разных странах	1	Презентация		
	<b>3. Доходы и расходы</b>	<b>10</b>			
3.1	Доход семьи	1	Научиться формировать умения обобщать, оперировать понятиями. Формировать умение выделять главное, необходимое.		
3.2	Твой вклад в доход семьи	1	Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.		
3.3	Доходы предприятий государства	1	Познакомить учащихся с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета».		
3.4	Расходы семьи	1	Беседа с опорой на иллюстрации		
3.5	Расход предприятий государства	1	Беседа учителя		
3.6	Бюджет	1	Познакомить с понятиями: государственный бюджет, расходы и доходы, налоги и осознать значимость изучения темы.		
3.7	Что значит экономить	1	. Познакомить учеников с понятиями "экономия", "бережливость", "скупость".		
3.8	Как важно вести учёт доходов и расходов	1	Моделирование диалогов		
3.9	Игра «Занимательная экономика»	1	Закрепление полученных знаний		
3.10	Экономика и окружающий мир	1	Конструирование предложений по теме, просмотр видеофильма		
	<b>4. Покупатель и продавец</b>	<b>9</b>			
4.1	Когда и как возникла торговля	1	Презентация.		
4.2	Покупатель	1	Устное рассказывание учителем		
4.3	Продавец	1	Устное рассказывание учителем		
4.4	Где покупают товары? Что такое магазин	1	Игровая деятельность		
4.5	Почему цены разные?	1	Дать понятия - конкуренции, стоимости сырья и других различных издержек производства и торговли на стоимость товаров и услуг.		

4.6	Конкуренция. Реклама	1	Беседа с опорой на иллюстрации		
4.7	Супермаркет. Гипермаркет	1	Презентация		
4.8	Игра « Мы идём в магазин»	1	Составление рассказа с опорой на план		
4.9	Итоговая игра «Экономическое поле чудес»	1	Закрепление изученного материала		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### **. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- « Экономика для младших школьников» Е.Н Землянская, И.А. Сасова;
- "Белка и Компания. Экономика. (2-3 класс) Автор книги: Смирнова Т.В.
- Экономический сказочный словарь Смирнова Т.В. (2-4 класс)

#### **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### **3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).