

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Баулина

М.П.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МБОУ СОШ

Баулина М.П.

Приказ №331 от 01.09.2023 г.



**Программа  
внеурочной деятельности  
«Изучаем немецкий язык с удовольствием»  
9 класс**

Составитель программы:  
Киселева Т.В.  
учитель иностранных языков

Большие Березники, 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Баулина

М.Г.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МБОУ СОШ

Баулина М.Г.

Приказ №331 от 01.09.2023 г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
«Изучаем немецкий язык с удовольствием»  
9 класс**

Составитель программы:  
Киселева Т.В.  
учитель иностранных языков

Большие Березники, 2023

**Пояснительная записка**

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю необходимо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке.

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Все программы по ФГОС предполагают изучение иностранного языка. Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. Очень важно удержать интерес ребенка к языку. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, повышение интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она влияет на коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (9 класс, УМК И.Л. Бим). Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой культурой, музыкой, традициями и обычаями, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

#### Содержание обучения курса внеурочной деятельности (9 класс)

1.	Географическое положение, ландшафт, климат Германии
2.	История Германии: возникновение немецкого государства, позднее средневековье, реформация, объединение Германии.
3.	Государственное устройство (конституционные органы, политические партии)
4.	Федеральные земли (Баден-Вюрттемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Нижняя Саксония, Саксония, Саксония-Ангальтская, Рейнская земля Пфальц, Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбургская Померания, Северо-рейнская Вестфалия, Тюрингия, Саарская земля)
5.	Экономика: рынок труда, промышленность, ремесло, сельское хозяйство, внешняя торговля, деньги.
6.	Система образования: детские сады, школьная система, профессиональное обучение, высшая школа
7.	Литература: Литературные Гении. И.Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллер. Произведения немецких поэтов в переводе великих русских поэтов.  Сказки братьев Гримм.

8.	Живопись
9.	Музыка: Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л.Бетховен, Ф.Шуберт, Г.Шуман.
10.	Наука: Научные Гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Эйнштейн, Р.Кох, В.Рентген.
11.	Австрия: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование
12.	Федеральные земли Австрии (Вена, Тироль, Форарльберг, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Бургенланд, Кэрnten, Зальцбург, Штайермарк)
13.	Австрийские композиторы (Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов)
14.	Праздники и обычаи Австрии (предрождественское время, Рождество, Новый год, Карнавал). Повторение
15.	Швейцария: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование
16.	Крупные города Швейцарии: Берн, Цюрих, Базель, Женева
17.	Культура и искусство
18.	Княжество Лихтенштейнское (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)
19.	Великое герцогство Люксембург (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- **личностные результаты** – общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- **предметные результаты** – овладение представлениями о нормах иностранного языка (грамматических, фонетических, лексических).

### **В коммуникативной сфере:**

#### 1.Речевая компетенция:

- говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

## 2. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний ; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

К окончанию обучения школьники будут

### **знать:**

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях.

### **уметь**

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее в зависимости от коммуникативной задачи;  
- вести обсуждение по содержанию изученных тем;  
- выражать свое мнение и обосновывать его, используя оценочные суждения;  
- излагать в письменном виде материал согласно поставленной проблеме;  
- подготовить устное сообщение по выбранной теме с использованием мультимедийной презентации.

### **Тематическое планирование**

Тема 1. Географическое положение, ландшафт, климат Германии (4 часа)

Тема 2. История Германии: возникновение немецкого государства, позднее средневековье, реформация, Крестьянская война, империя при Бисмарке, Веймарская республика, вторая мировая война, объединение Германии (4 часа).

Тема 3. Государственное устройство: конституционные органы, политические партии (4 часа).

Тема 4. Портреты федеральных земель. Взгляд на федеральные земли. Федеральная структура. Достопримечательности федеральных земель.(4 часа)

Тема 5. Экономика: рынок труда, промышленность, ремесло, сельское хозяйство, внешняя торговля, деньги. (4 часа)

Тема 6. Система образования: школьная система, профессиональное обучение, высшая школа. (4 часа)

Тема 7. Литература: Литературные Гении. И.Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллер. Произведения немецких поэтов в переводе великих русских поэтов. Сказки братьев Гримм. (4 часа)

Тема 8. Живопись: эпохи Возрождения, романтизма, импрессионизм, искусство 20 века, музеи (4 часа)

Тема 9. Музыка: Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л.Бетховен, Ф.Шуберт, Г.Шуман. (4 часа)

Тема 10. Наука: Научные Гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Энштейн, Р.Кох, В.Рентген.(2 часа)

Тема 11. Праздники и обычаи: Рождество, карнавал, пасха, троица, октябрьский праздник (4 часа)

Тема 12. Австрия: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование (3 часа)

Тема 13. Федеральные земли Австрии: Вена, Тироль, Форарльберг, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Бургенланд, Кэрнтен, Зальцбург, Штайермарк.(2 часа)

Тема 14. Австрийские композиторы: Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов.(4 часа)

Тема 15. Праздники и обычаи Австрии: предрождественское время, Рождество, Новый год, Карнавал. (3 часа)

Тема 16. Швейцария: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование. (3 часа)

Тема 17. Крупные города Швейцарии: Берн, Цюрих, Базель, Женева.(4 часа)

Тема 18. Княжество Лихтенштейнское: государственное устройство, история, экономика, достопримечательности.(4 часа)

Тема 19. Великое герцогство Люксембург: государственное устройство, история, экономика, достопримечательности. (3 часа).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
9 класс (68 часов)				
1.	Географическое положение, ландшафт, климат Германии	4		
2.	История Германии: возникновение немецкого государства, позднее средневековье, реформация, объединение Германии.	4		

3.	Государственное устройство (конституционные органы, политические партии)	4		
4.	Федеральные земли (Баден-Вюртемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Нижняя Саксония, Саксония, Саксония-Ангальтская, Рейнская земля Пфальц, Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбургская Померания, Северо-рейнская Вестфалия, Тюрингия, Саарская земля)	4		
5.	Экономика: рынок труда, промышленность, ремесло, сельское хозяйство, внешняя торговля, деньги.	4		
6.	Система образования: детские сады, школьная система, профессиональное обучение, высшая школа	4		
7.	Литература: Литературные Гении. И.Гёте, Г.Гейне, Ф.Шиллер. Произведения немецких поэтов в переводе великих русских поэтов. Сказки братьев Гримм.	4		
8.	Живопись	4		
9.	Музыка: Немецкая музыкальная классика и современная музыка. И.С.Бах, Л.Бетховен, Ф.Шуберт, Г.Шуман.	4		
10.	Наука: Научные Гении. Великие немецкие ученые и их вклад в мировую науку. А.Энштейн, Р.Кох, В.Рентген.	2		
11.	Австрия: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование	4		
12.	Федеральные земли Австрии (Вена, Тироль, Форарльберг, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Бургенланд, Кэрнтен, Зальцбург, Штайермарк)	3		
13.	Австрийские композиторы (Моцарт, Гайдн, Малер, Глюк, династия Штраусов)	2		
14.	Праздники и обычаи Австрии (предрождественское время, Рождество, Новый год, Карнавал). Повторение	4		
15.	Швейцария: географическое положение, ландшафт, климат, история, политическая система, экономика, образование	3		
16.	Крупные города Швейцарии: Берн, Цюрих, Базель, Женева	3		
17.	Культура и искусство	4		
18.	Княжество Лихтенштейнское (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)	4		
19.	Великое герцогство Люксембург (государственное устройство, история, экономика, достопримечательности)	3		
	ИТОГО	68		

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, CD-диски, наглядные пособия, проектор, компьютер с выходом в интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

#### Дидактические материалы:

- CD-диски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

### **Методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе ФГОС основного образования 2014г.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2012
3. Любимова Н.В., Шляпина Н.И. «Швейцария: путешествие во времени», М. Март, 2001
4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «О Германии вкратце», М. Лист, 2000
5. Самара Г.Н., Катаев С.Д. «Здравствуй, Германия!», М. Айрис Пресс, 2001
6. Журнал «Der Weg zum Ziel», Goch, Deutschland, 1999-2012
7. Копылова В. В. Настольная книга учителя иностранного языка./В.В. Копылова – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 446 с.
8. Анисимова Л. Г. Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» - Москва: Просвещение, 1999.
9. Величко Н. Г. Немецкий язык. 9 класс: элективный курс. Немецкая литература: поэзия, проза. – Волгоград: Учитель, 2008. – 142 с.

#### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzav.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetski-alfavit-dlya-detei>
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>



