

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа »

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы

Протокол № 1  
« 31 августа 2023 г.

Руководитель МО: Кунаф

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Прокина Н.И.

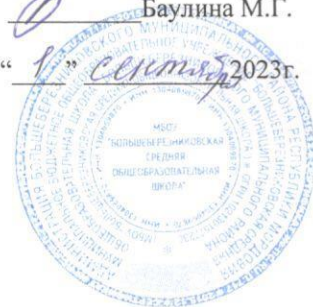
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора

Баулина М.Г.

«1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
*по учебному предмету*  
**«Родной язык (русский)»**

**11 «А» КЛАСС**

**1 час в неделю**

**(34 часа в год)**

**Составитель:**

*учитель русского языка и*

*литературы:*

**Сардаева И.В.**

**Большие Березники 2023**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; Программы основного общего образования МБОУ «Большеберезниковская СОШ»

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления о языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определение роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности языка, уважительного отношения к родному языку, гордость за него и потребность сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремление к самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения, способность к самооценке на основе наблюдений за речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

##### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

### ***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский родной язык» **учащийся научится:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- понимать связь русского языка с историей и культурой страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать словари, в том числе мультимедийные,
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки и редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- русского литературного языка чужую и собственную речь;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
  - анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
  - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание программы

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## Календарно-тематическое планирование.

№, дата	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Вид самостоятельной работы, ч	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
<b>Язык и культура</b>						
1	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	Урок открытия новых знаний	1	Комбинированный		
2	Входная контрольная работа №1	Урок контроля знаний	1	Письменная контрольная работа.		
3	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний, умений, навыков	1	Урок -практикум		
4.	Устаревшие слова как живые свидетели истории..	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Комбинированный		
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		
7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	Урок открытия новых знаний	1	Урок - исследование		
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Урок овладения новыми знаниями	1	Урок - дискуссия		
<b>Культура речи</b>						
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Урок-практикум		

11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
12	Варианты норм ударения.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Урок овладения новыми знаниями	1	Урок-практикум		
15	Контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».	Урок контроля знаний	1	Контрольная письменная работа		
16	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Урок коррекции знаний	1	Комбинированный		
17	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
18	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	Обобщение и систематизация знаний	1	Урок-практикум		
19	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.  Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
20	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)</b>						
21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		

22	Текст. Виды абзацев.	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		
23	Заголовки текстов, их типы	Урок открытия нового знания	1	Урок проблемного изложения		
24	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Урок открытия нового знания	1	Комбинированный		
25	Публицистический стиль.	Обобщение и систематизация знаний	1	Комбинированный		
26	<b>Р.р.</b> Анализ текста публицистического стиля.	Урок овладения новыми знаниями	1	Урок-практикум		
27	Путевые заметки.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
29	Язык художественной литературы.	Обобщение и систематизация знаний	1	Комбинированный		
30	<b>Р.р.</b> Анализ текста художественного стиля.	Урок овладения новыми знаниями	1	Урок-практикум		
31	Итоговая контрольная работа №3.	Урок контроля знаний.	1	Контрольная письменная работа		
32	Притча как жанр.	Урок овладения новыми знаниями	1	Комбинированный		
33	Защита проектов.	Урок контроля знаний.	1	Защита проектов		
34	Анализ итогового контроля.	Урок коррекции знаний	1	Комбинированный		
	<b>ИТОГО</b>		34			



