

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель МО Кунаев
/Кунаева Т.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Прокина Н.И.
/Прокина Н.И./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. директора
Баулина М.Г.
/Баулина М.Г./
«1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
11 «А» класс
1 час в неделю (34 часа в год)**

Составитель:
учитель русского языка и
литературы Сардаева И.В.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Основной программы среднего общего образования МБОУ «Большеберезниковская СОШ» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2018г.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета. Базовый уровень

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планируемая	фактическая
<i>1 полугодие</i>						
I. Повторение изученного в 10 классе. Правописание самостоятельных и служебных частей речи.		5				
1.1 1.2	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	2	Уроки обобщения и систематизации знаний	Выборочное списывание, тесты	7.09 14.09	
1.3 1.4	Контрольный (административный) диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	Урок контроля знаний.	Дополнительное задание.	21.09 28.09	
1.5	Проверочное тестирование по теме «Повторение». Подготовка к ЕГЭ	1		тест	5.10	
II. Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы)		24				
Словосочетание и простое предложение						
2.1	Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1	Комбинированный урок	составление таблицы, проверочная работа.	12.10	
2.2	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Комбинированный урок	тест	19.10	
2.3	Виды предложений по структуре.	1	Комбинированный урок	Практическая работа.	26.10	
2.4	РР. Подготовка к ЕГЭ. Структура сочинения-рассуждения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Творческая работа	9.11	
2.5 2.6	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и приложения.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Тест	16.11	
2.7	Неповторяющиеся, повторяющиеся и парные союзы в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Тест	23.11	
2.8	РР. Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ	1	Урок комплексного применения ЗУН	тест	30.11	

2.9	Обособленные и необособленные определения и приложения.	1	Комбинированный урок	тест	7.12	
2.10	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа.	14.12	
2.11	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства. Подготовка к ЕГЭ	1		тест	21.12	
2-е полугодие						
2.12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Комбинированный урок	тест	28.12	
2.13	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение –рассуждение (КЗ)	1	Урок развития речи	Творческая работа	11.01	
2.14	Знаки препинания при обращениях.	1	Комбинированный урок	Проверочная работа.	18.01	
2.15	Вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ЕГЭ	2	Урок комплексного применения ЗУН	Тест	25.01	
2.16			Урок контроля ЗУН	Творческая работа.	1.02	
2.17	РР. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	1	Урок контроля ЗУН	Творческая работа.	8.02	
2.18	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок	Проверочная работа.	15.02	
2.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Составление словарной статьи	22.02	
2.20	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	1	Урок развития речи	Творческая работа	29.02	
2.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Творческая работа.	7.03	
2.22	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	Урок контроля ЗУН	тест	14.03	
2.23	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, включающих чужую речь.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Работа с текстом.	21.03	
Употребление знаков препинания (1 час).						
2.24	Сочетание знаков препинания.	1	Комбинированный урок	Тест.	4.04	
III. Культура речи.						
3.1	РР. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного	1	Урок комплексного применения	Творческая работа.	11.04	

	языка. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение		ЗУН			
IV. Стилистика.		1				
4.1	РР. Функциональные стили языка.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Составление словарной статьи	18.04	
V. Повторение.		3				
5.1 5.2	Комплексное повторение изученного в 11 классе.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Тест	25.04	
5.3	Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.	2	Урок контроля ЗУН	Тест ЕГЭ	21.05 16.05	
Итого:		34		11		