|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагог - психолог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозкина С.И.  Протокол №1 «02» 09. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прокина Н.И. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Струёнков Р.М.  Приказ № 68/2 от «02» 09. 2024 г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2024 – 2025 учебный год

*по предметам индивидуального учебного плана*

*ученика 8 класса, обучающегося на дому,*

*Малыханова Игоря*

По АООП (Вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития и

примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

 Министерство образования и науки

Российской Федерации, М.: Просвещение 2022 г

с. Большие Березники

 2024-2025 учебный год.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**СТРУКТУРА  СИПР**

**1.Общие сведения о ребёнке.**

**2. Психолого-педагогическая характеристика.**

**3.Индивидуальный учебный план.**

**4. Содержание образования СИПР.**

**4.1. Содержание учебных предметов.**

**4.2. Содержание коррекционных предметов.**

**4.3. Программа внеурочной деятельности.**

**5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

**6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**1.Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: Малыханов Игорь Васильевич

Возраст ребенка: 28.08.2009 г.р. (15 лет)

Место жительства: с. Большие Березники, ул. 60 лет Октября д. 1

Мать: Малыханова Ольга Викторовна

Отец: Малыханов Василий Александрович

Год обучения в МБОУ «Большеберезниковская СОШ»: 8

Социальный статус ребенка – инвалид, проживает и воспитывается в полной семье.

**2. Психолого-педагогическая характеристика.**

Малыханов Игорь поступил в школу - 2017 г. в 1 класс по форме «обучение на дому».

Игорь обучался по рабочей программе, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Обучение проходит по щадящему режиму. Самоконтроль и саморегуляция отсутствуют. Контакт со взрослыми поверхностный, внимание не удерживает. Ему свойственна повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия, замедленная реакция на предлагаемые задания и скорость их выполнения. Быстро становится вялым или раздражительным. Не понимает смысла задачи. Постоянно нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Навыками самостоятельной работы не владеет. Инструкции не воспринимает, руководствуется своими сиюминутными желаниями. Речь малопонятная для окружающих, отдельные слова и фразы. На уроке познавательную активность не проявляет, интерес не показывает, часто отвлекается. Познавательный интерес к работе сохраняется непродолжительное время (не более 5 минут). Ребенок испытывает постоянные затруднения в обучении. по  основным предметам успевает слабо. Уровень обученности низкий. Поэтому познавательные процессы мальчика на низком уровне. Ввиду сильного отставания в развитии (недоразвитие речевого аппарата, мелкой моторики рук и др.) положительной динамики в обучении не наблюдается. Программу не усваивает. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Игорь понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), выполняет простые инструкции. Диалогическая речь  не развита: не умеет соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора, пересказывать текст. При этом речь невнятная. Во время общения часто использует мимику и жесты. Ввиду этого при обучении нуждается в стимулировании.

Ребенок испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется, внимание не устойчивое, слабо владеет навыками работы с инструментами. Своё рабочее место не всегда любит приводить в порядок: складывать принадлежности и убирать вещи - делает нехотя или после напоминаний учителя, но временами и сам может убраться на рабочем столе. Поведение зависит от настроения и утомляемости ребёнка. Иногда бывают реакции отказа от деятельности, так как начинает испытывать трудности, которые не может преодолеть. При встрече с учителем ведёт себя спокойно, конфликтов не бывает.

**3. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю/**  **Кол-во часов в год** | | |
|  | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Язык и речевая практика** | **Речь и альтернативная коммуникация** | | **2** | **68** |
| **Математика** | **Математические представления** | | **2** | **68** |
| **Окружающий мир** | **Окружающий природный мир** | | **2** | **68** |
| **Человек** | | **1** | **34** |
|  | **Домоводство** | | **4** | **136** |
| **Окружающий социальный мир** | | **2** | **68** |
| **Искусство** | **Музыка и движение** | | **2** | **68** |
| **Физическая культура** | **Адаптивная физкультура** | | **2** | **68** |
| **Технология** | **Профильный труд** | | **2** | **68** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | **2** | **68** |
| **Итого** | | | **21** | **714** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | | **25** | **850** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| **Сенсорное развитие** | | | **1** | **34** |
| **Двигательное развитие** | | | **2** | **68** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **1** | **34** |
| **ИТОГО** | | | **25** | **850** |

**4. Содержание образования.**

**Пояснительная записка**

Программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 8 класса Малыханова Игоря обучающегося на дому, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большеберезниковская СОШ» Большеберезниковского муниципального района.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  (Вариант 2)*  МБОУ «Большеберезниковская СОШ»** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка  с учетом его *особых образовательных потребностей*в 7 классе.

**Программа включает следующие учебные предметы:**

Речь и альтернативная коммуникация

Математические представления

Сенсорное развитие

Музыка и движение

Окружающий природный мир

Человек

Окружающий социальный мир

Коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность «Урок нравственности»

Домоводство

Адаптированная физкультура

Профильный труд

Двигательное развитие

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ученика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Объем недельной нагрузки ученика, обучающегося индивидуально – 25 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

**Цель:**«Программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью., состоит в максимальном включе­нии обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Содержание учебных предметов.**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34

**Общая характеристика учебного предмета**

**Дети с умеренной, тяжелой и** **глубокой** умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

    Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

   В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:**

•           Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребѐнка.

•           Понимание обращѐнной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

•           Пользование        воспроизводящими       заменяющими     речь устройствами

(коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

•           Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

•           Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

•           Обучение глобальному чтению в доступных ребѐнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

 Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

**Содержание учебного предмета**

**1.Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов

(пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

**3.Чтение и письмо**

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн  Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трѐх слов, на слова. Условнографическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Составление предложений из трѐх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трѐх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трѐх слов по двум предметным картинкам и условнографическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).  Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

**Раздел: «Письмо»:**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся.  Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменныхпринадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур.  Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.  Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.  Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.  Произвольное рисование вертикальных линий.  Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).  Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий.  Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.  Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).  Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.  Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.  Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).  Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн 

**4. Культура общения**

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

·        «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

·        «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»:  пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

·        «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

·        «Экспрессивная речь»:  формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

·        «Аудиальное «чтение».

**Основные задачи реализации содержания:**

•         Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

•         Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

•          Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков  (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

•         Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

•         Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

•         Обучение глобальному чтению   и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

•         Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной    коммуникации.

•         Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

•         Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

•         Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

**Формы обучения:**

•         урок с элементами игры;

•         урок, с элементами практического занятия;

•         экскурсия;

•         игра.

**Методы и приёмы обучения:**

•    Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной      деятельности

•    методы формирования интереса к учению

•    создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

•    использование познавательных игр;

•    словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

•    наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

•    практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

•    наблюдение;

•    упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-   визуальные (слушание, показ), ритмические;

•    игры-имитации, жестово-образные игры

•    рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

•    предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

1.             основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как

      «Я»;

2.             социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3.             формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4.             формирование уважительного отношения к окружающим;

5.             овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6.             освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7.             развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8.             формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9.             развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10.         развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11.         формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать:***

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными [<3>](https://infourok.ru/Users/Lenovo/Downloads/prilozhenie_k_prikazu-1599_19_12_14.docx#Par952):

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

Программа «Речь и АК» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.   Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.   Формирование учебного поведения:

•     направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

•     умение выполнять инструкции педагога;

•     использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.  Формирование умения выполнять задание:

•     в течение определенного периода времени,

•     от начала до конца,

•     с заданными качественными параметрами.

4.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначен, как самостоятельный предмет

 «Математические представления»

                    Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

                    Количество учебных недель: 34

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-формирование умение различать количество предметов

-выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов

-продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

-учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

-определять время по часам

-учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

-учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах

-решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Содержание учебного предмета.**

           Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

                  Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

              Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

**Основные задачи(цели) реализации содержания:**

**Предметные (образовательные):**

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
* формирование элементарных обще учебных умений.
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
* формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**Формы обучения:**

•         урок с элементами игры;

•         урок, с элементами практического занятия;

•         экскурсия;

•         игра.

**Методы и приёмы обучения:**

•    Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной      деятельности

•    методы формирования интереса к учению

•    создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

•    использование познавательных игр;

•    словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

•    наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

•    практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

•    наблюдение;

•    упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-   визуальные (слушание, показ), ритмические;

•    игры-имитации, жестово-образные игры

•    рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

•    предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| **1. Количественные представления.** | **1. Количественные представления.** |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание;   Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати;   Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности;  Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале;  Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника; | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение);  Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи.  Знание отрезка числового ряда от 0 до 10. |
| **2. Представления о форме.** | **2. Представления о форме.** |
| Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.   Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.   Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.  Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. | Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой. |
| **3. Пространственные представления** | **3. Пространственные представления** |
| Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов. |  |
| **4. Временные представления.** | **4. Временные представления.** |
| Различение времен года | Различение времен года |
| Знание порядка следования сезонов в году | Знание порядка следования сезонов в году |
| Узнавание (различение) месяцев |  |
| Знание последовательности месяцев в году |  |
| **5. Представления о величине.** | **5. Представления о величине.** |
| Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.   Использование условных мерок. | Выделение длины; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

         Личностные результаты:

•        Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

•        Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

•        Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

•        Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

•        Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

•        Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

•        Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия.**

Познавательные УД

·        входить и выходить из учебного помещения со звонком;

·        ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

·        адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

·        принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

·        передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

·        Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

·        Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

·        Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

·        Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

-       Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.

-       Работать в заданном темпе.

-       Проверять работу по образцу (по возможности).

-       Выполнять работу по несложному алгоритму.

-       Доводить начатое дело до конца.

-       Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

-       Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

                  Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

               Количество учебных недель: 34

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются**: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви и бережному отношению к природе. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать среди других объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. По возможности, в образовательном учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многооб­разием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

**Формы организации учебных занятий**

индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

**Виды уроков:**

1) традиционные

2)нетрадиционные

**Основные виды учебной деятельности**

1.                 Слушание объяснений учителя.

2.                 Выполнение заданий по разграничению понятий.

3.                 Наблюдение за демонстрациями учителя.

4.                 Наблюдение

5.                 Просмотр учебных фильмов.

6.                 Работа с раздаточным материалом.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Ожидаемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей егопсихофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этимтребования к результатам освоения образовательных программ представляют собойописание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

·        Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

·        Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

·        Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

·        Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека*

·        Интерес к объектам живой природы.

·        Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

·        Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

·        Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и

*Элементарные представления о течении времени.*

·        Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем

·        Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**2.Ожидаемые личностные результаты**

·        основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

·        развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

·        наличие мотивации к труду, работе на результат

·        формирование социально ориентированного взгляда на окружающий

·        мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

·        развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**3.Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

·        - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

·        - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;

·        - фиксирует взгляд на изображении;

·        - фиксирует взгляд на экране монитора.

·        - понимает инструкцию по пиктограммам;

·        - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);

·        - Формирование умения ориентироваться в режиме дня,

·        - выполняет действие способом рука-в-руке;

·        - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

**Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).  Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  Элементарные представления о течении времени. | Правильно называть изученные объекты.  Различать   объекты      живой         и       неживой природы.  Дифференциация имени и фамилии.  Называние своего пола.  Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.  Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.  Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название |
| Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времѐн года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроковэкскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. |

**ЧЕЛОВЕК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

    Количество часов на изучение предмета: 1 час в неделю

     Количество учебных недель: 34

**Общая характеристика учебного предмета**

     Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

   Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Содержание учебного предмета.**

***Идентификация себя*** как девочки, девушки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Формы организации учебных занятий:**

**Урок.**

1.     Уроки формирования новых знаний:

2.     Уроки обучения умениям и навыкам.

·        Комбинированный урок.

·        **Практикумы.**

3.     Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

**Основные виды учебной деятельности:**индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***:

1.  Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

8. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

 Представление о собственном теле.

 Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

 Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

 Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

 Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**1.     Формирование учебного поведения:**

\*        Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

\*        Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

\*        Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

\*        Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

\*        Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

\*        Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

\*        Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

\*        Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

\*        Принятие помощи учителя на групповом занятии

2.     Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

\*        Выполнение задания полностью (от начала до конца)

\*        Выполнение задания с заданными качественными параметрами

\*        Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

                   Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

                   Количество учебных недель: 34

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков окружающего социального мира** в 7 классе - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

**Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, и др.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*1)*Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и.т.д.

•  Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2)*Представления об   окружающих людях: овладение  первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и. т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3)*Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4)*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5)*Представления об обязанностях и правах ребенка.

• Представления о праве на жизнь, на образование,   на труд,  на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6)*Представление о стране проживания Россия.

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн)

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся  с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34

Главная цель образовательной области «Профильный труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;

- находить и использовать необходимую информацию;

- планировать, организовывать и выполнять работу;

- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность;

- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- развивать разносторонние качества личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Программа «Профильный труд» основана на единых подходах и принципах:

- интеграция областей знаний, позволяющая осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но целостную картину мира;

- использование разнообразных форм организации занятий;

- развивающий и коррекционный характер обучения; - обеспечение психологически комфортной и здоровьесберегающей среды;

- формирование у учащихся адекватной самооценки своей деятельности.

Принципом построения уроковпрофессионально-трудового обучения в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными понятиями по швейному делу, вязанию, декоративно-прикладному творчеству; культуры дома (правила поведения, сервировка, уход за домом, уборка, мытье посуды, уход за домашними цветами).

2. Обучать различным приемам работы с бумагой, тканью, пряжей, природным материалом, проволоки.

3. Формировать умения следовать устным инструкциям.

4. Создавать композиции с изделиями, выполненными в разных видах техник (квиллинга, оригами, оригами-мозаика, бисероплетение).

5. Обучать переплетно-картонажному делу.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

3. Развивать художественный вкус, творческие способности детей.

4. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету обслуживающего труда.

2. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

3. Расширять коммуникативные способности детей.

4. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Основными критериями эффективности реализации данной программы являются:

• Усвоение и применение детьми полученных знаний, умений и навыков в процессе работы.

• Самостоятельность выполнения изделий от начала и до конца в разной технике

• Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы, создавать изделия, пользуясь инструкционными картами.

• Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного мышления, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

• Целенаправленное применение знаний техники безопасности.

• Привитие культурных навыков в организации трудовой деятельности.

• Развитие коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.

• Программа «Профессионально-трудовое обучение» (подготовка младшего обслуживающего персонала) включает в себя вариативный набор содержания и форм подготовки школьников к труду и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности.

• Каждый из предложенных модулей представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов поставленных целей.

Для решения этих задач в содержании предмета можно выделить 9 основных модулей:

1. Картонажно-переплетное дело.

2. Работа с бумагой.

3. Текстильные материалы.

4. Работа с природным материалом.

5. Цветоводство.

6. Культура дома.

7. Обслуживающий труд.

8. Профессиональное просвещение учащихся.

9. Творческий проект.

Каждый модуль включает в себя беседы о профессиях, соответствующих изученным темам. Это позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у учащихся интереса к области трудовой и профессиональной деятельности.

**Содержание учебных модулей.**

**Модуль 1. Картонажно-переплетное дело.**

Основы картонажно-переплетного дела.

* 1. Учащиеся должны знать:обязанности бригадира, инструментальщика, санитара и дежурного по мастерской; уход за инструментами, содержание рабочего места; способы добычи сырья, идущего на изготовления переплетных материалов;понятия материал, инструмент, операция, изделие; виды бумаги для блока переплетного изделия (писчая, линованная, печатная); устройство и принцип действия бумагорезательной машины; вид и качество клея для обработки таблицы; понятия переплет гибкий, твердый, обрезной и с кантами.
  2. Учащиеся должны уметь: составлять последовательный план работы, заполнение и составление технологической документации;читать и составлять технические рисунки и чертежи, использовать образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда, а также положения рук при работе с ножом и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах; приемы работы клеем.
  3. Изготовление изделий.
  4. Учащиеся должны знать: расчет при расходе материала; назначение и конструкцию изделия; понятие о деталях; приемы сгибания и складывания бумаги и картона;заправку уголков при загибке краев; картонажный нож —инструмент для подрезки деталей; стамеска — инструмент для выполнения прорезей; фаска ножа и ее формы; учет направления волокон картона при изготовлении деталей; правила безопасной работы с картонажным ножом и стамеской, устройство и принцип работы картонорубильного станка; понятие швейное и бесшвейное клеевое соединение, способы соединения.
  5. Учащиеся должны уметь: планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним); выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные;разметку, пробивку отверстий для завязок, крепление завязок; применять приемы резания картонажным ножом по фальц-линейке; определять долевое и поперечноенаправления картонных волокон, сравнение деталей; подрезать ножом по заданным размерам деталей; выклейку внутреннюю и внешнюю;заготовку разверток; рицовка; размещение деталей по шаблону; сборка стенок и склейка углов; оклейка и внутренняя выклейка изделия; расчет поддона коробки на плинтусы; снятие с поддона фасок; приклейка коробки к поддону.

**Модуль 2. Работа с бумагой.**

2.1. Художественное моделирование из бумаги путём складывания.

Учащиеся должны знать: виды и свойства бумаги; использование бумаги; основные технологические приёмы обработки указанного материала; виды разметки, инструменты и приспособления; правила многослойного складывания; оригами (схемы, основные базовые формы).

Учащиеся должны уметь: размечать детали по шаблону, с помощью измерительных инструментов; работать по инструкционной карте; сгибать прямоугольник в разных направлениях; делить на равные и неравные части; получать одинаковые детали путём сгибания; изготавливать поделки в технике оригами.

2.2. Элементы графической грамоты.

Учащиеся должны знать: приёмы работы с чертёжными инструментами; понятие о развёртке.

Учащиеся должны уметь: выполнять разметочные операции; пользоваться терминологией; рассчитывать размер заготовки; находить рациональный способ соединения деталей.

2.3. Вырезание и аппликация.

Учащиеся должны знать: правила резания; общие правила ТБ; правила обращения с ножницами; правила склеивания; понятие определения «аппликация»; материалы, приспособления и инструменты; приёмы аппликации; художественно-выразительные особенности декоративной аппликации; виды орнамента; область применения.

Учащиеся должны уметь: резать ножницами; соблюдать правила ТБ; соблюдать правила композиции в аппликации; строить растительный, геометрический и орнамент в круге; вносить творческие изменения в конструкции.

2.4. Художественное конструирование из бумаги.

Учащиеся должны знать: понятие «конструирование»; конструирование из картонных коробок; обзор изделий из различных картонных коробок; материалы и инструменты, необходимые для работы; моделирование из нескольких деталей; приёмы изготовления объёмных изделий (преобразование плоских форм в полуобъёмные и объёмные).

Учащиеся должны уметь: составлять эскизы будущих изделий с помощью взрослого; выполнять изделия из одного или нескольких коробков; выполнять развёртку будущего изделия; определять размеры по эскизу и образцу, техническому рисунку; выполнять полуобъёмные открытки, рамки для художественных работ, композиции из бумаги.

**Модуль 3. Текстильные материалы.**

3.1. Художественное витьё и плетение.

Учащиеся должны знать: виды ниток, плетёные материалы (тесьма, сутаж); нитки, используемы для витья и плетения (х/б, мулине, ирис, шнур); разнообразные способы витья и плетения (макраме, вязание спицами и крючком); изонить (построение рисунка, способы выполнения); использование изделий в быту и для украшения; традиции ручного вязания родного края, историю возникновения витья и плетения, вышивки.

Учащиеся должны уметь: подбирать нитки в зависимости от вида работы; выполнять несложные декоративные изделия способом витья и плетения (закладки, помпоны, пояски, аппликация из ниток, мартиницы); выполнять картины в технике «изонить».

3.2. Работа с текстильными материалами.

Учащиеся должны знать: особенности ткацкого ремесла; виды переплетения нитей утка и основы; общие понятия о тканях (свойства, виды происхождения, использование); уход за текстильными материалами; определение длины нити; определение лицевой и изнаночной стороны ткани; обработка края бахромой; оформление изделия прямыми стежками и их вариантами; ТБ при работе с инструментами при обработке текстильных материалов (игла, ножницы); правила разметки деталей по лекалам. Учащиеся должны уметь: определять длину нити, закреплять её на ткани; делать разметку на ткани; экономно расходовать материал; выполнять бахрому; вышивать салфетку украшающими швами; ухаживать за своей одеждой.

3.3. Ремонт одежды. Фурнитура.

Учащиеся должны знать: виды ремонта одежды (штопка, пришивание заплат); способы выполнения ремонта одежды, значение своевременного ремонта одежды; приёмы пришивания пуговиц с разным количеством отверстий; способы закрепления ниток; способы пришивания пуговиц к толстой ткани; швы, используемые для ремонта одежды.

Учащиеся должны уметь: выполнять мелкий ремонт одежды; подбирать ткань для заплаты, нитки для штопки; пришивать пуговицы; следить за своим внешним видом.

3.4. Художественная обработка ткани (аппликация, лоскутная техника, батик).

Учащиеся должны знать: способы закрепления текстильной аппликации на различной основе; процесс выполнения аппликации (выбор эскиза, подбор материала, инструментов, разметка изображения, сборка и закрепление деталей на фоне); приёмы лоскутной техники; ТБ при работе с инструментами при обработке текстильных материалов.

Учащиеся должны уметь: организовывать рабочее место; проектировать и выполнять аппликационные изделия в различных техниках с целью оформления интерьера, создание сувениров.

3.5. Мягкая игрушка.

Учащиеся должны знать: искусство изготовления мягкой игрушки – один из древнейших видов народно-художественного творчества; виды мягких игрушек (плоскостные, полуобъёмные, объёмные); материалы и инструменты, необходимые для изготовления игрушек; оборудование рабочего места для шитья.

Учащиеся должны уметь: выполнять разметку на ткани по готовым лекалам; изготовление изделия из кроя; выбор стежков для соединения деталей; соблюдать правила ТБ при шитье; оформление изделия.

**Модуль 4. Работа с природным материалом.**

4.1. Декоративно-прикладные изделия из разных материалов.

Учащиеся должны знать: понятие «композиция»; сочетание цветовой гаммы и материала; материалы, пригодные для работы (соломка, листья, сухоцвет, глина, семена и т.д.); правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов; инструменты и приспособления; последовательность составления эскиза; технологию выполнения работы с учётом художественных требований.

Учащиеся должны уметь: составлять эскизы для плоскостной и полуобъёмной аппликации из разных материалов; заготавливать природный материал; проводить обработку и оформление изделий; пользоваться шилом, ножом с соблюдением правил ТБ. 4.2. Поделки из кожи.

Учащиеся должны знать: кожа – разновидность природного материала; простые приёмы обработки и соединения деталей из кожи; инструменты, материалы, инвентарь; способы декоративной отделки. Учащиеся должны уметь: подготавливать кожу для работы; пользоваться инструментами с соблюдением правил ТБ; выполнять различные изделия и поделки из кожи (цветы, пояски, подвески, панно и т.д.).

**Модуль 5. Цветоводство.**

5.1. Комнатное цветоводство. Выращивание декоративных цветов. Цветы в доме.

Учащиеся должны знать: комнатные растения (строение растений, условия жизнедеятельности, выращивание растения из его частей, пересадка растений, правила ухода); украшение помещения срезанными цветами и комнатными растениями; значение комнатных растений для украшения жилища; многообразие комнатных растений; сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями; растения, которые можно засушивать для букета, панно; оформление балконов. Учащиеся должны уметь: определять распространённые комнатные растения; ухаживать за ними; осуществлять пересадку; размещать комнатные растения на полках, на полу, в подвесных кашпо; подбирать цветы в букеты; составлять композиции из засушенных цветов.

5.2. Флористика. Искусство составления букета.

Учащиеся должны знать: флористика – вид художественного творчества; засушенный природный материал – основы флористики; способы засушивания растений; символические значения цветов; подготовка растительного материала; технику исполнения сюжетной аппликации из целых форм растений; историю развития искусства составления букета; различные формы букета.

Учащиеся должны уметь: описывать цветы; подбирать цветы в качестве подарка с учётом того, по какому поводу и кому они предназначены; собирать природный материал, видеть в нём образы; составлять декоративную композицию из целых форм растений; выполнять сюжетную композицию; оформлять букет внешне.

**Модуль 6. Культура дома.**

6.1. Культура поведения в семье. Семейные традиции.

Учащиеся должны знать: этика и такт – выражение уважения к членам семьи; забота о членах семьи; распределение обязанностей в семье; рыцарское поведение мужчин; семейный уют; организация и особенности семейных и национальных праздников; семейные походы; как принимать гостей и вести себя в гостях; время и продолжительность визита.

Учащиеся должны уметь: проявлять внимание и уважение к членам семьи и другим людям; участвовать в жизни семьи; принимать гостей и вести себя в гостях; дарить цветы и подарки и принимать подарки.

6.2. Правила хорошего тона за столом.

Учащиеся должны знать: требования, предъявляемые к современной кухне; сервировка стола для завтрака, обеда, ужина; посуда и приборы, их назначение; правила поведения в гостях; особенности сервировки стола к ужину; освещение и музыкальное оформление ужина; культура пользования звукопроизводящей аппаратуры; правила приёма гостей.

Учащиеся должны уметь: сервировать стол в зависимости от уровня приёма; принимать гостей; соблюдать правила поведения за столом (пользоваться салфеткой, ложкой, вилкой); общаться за столом; организовать досуг (звуковое оформление, игры, развлечения).

6.3. Интерьер жилого помещения.

Учащиеся должны знать: характерные особенности интерьера жилища; функции различных помещений в квартире; правила организации зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка; подбор и расстановка мебели; использование современных отделочных материалов в отделке квартиры; оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства, изделиями собственного производства; роль освещения в интерьере; повседневная и генеральная уборка помещений; применение бытовой техники.

Учащиеся должны уметь: использовать разнообразные предметы для оформления комнат в зависимости от назначения; пользоваться электрическими приборами; выбрать рациональный способ уборки помещений; подготавливать жильё к зиме; утеплять окна и двери.

6.4. Элементы домашней экономики.

Учащиеся должны знать: цели и значение домашней экономики; правила ведения домашнего хозяйства; распределение обязанностей в семье; прожиточный минимум потребительская корзина; потребность в планировании бюджета семьи; непредвиденные расходы; ориентация на рынке товаров и услуг; права потребителя и их защита.

Учащиеся должны уметь: распределять домашние обязанности; составлять семейный бюджет, используя источники дохода и расхода; анализировать качество товара; выбирать способ покупки; составлять личный бюджет.

**Модуль 7. Обслуживающий труд.**

7.1. Сезонные работы на территории школы. Озеленение пришкольного участка.

Учащиеся должны знать: хозинвентарь (метла, лопата, грабли); устройство, назначение, приёмы работы; подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование; спецодежда (виды, назначение, устройство, бережное отношение); сгребание опавших листьев; подметание дорожек; инструменты для уборки в зимнее время; приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие; зависимость твёрдости льда от температуры воздуха; подготовка почвы для посадок; виды однолетних цветковых растений с крупными семенами; культурные и дикорастущие цветковые растения, разница между ними; деревья на пришкольном участке, основные породы; секатор ( устройство, правила безопасности); осенний уход за кустарниками и деревьями;

Учащиеся должны уметь: проводить сезонные работы на пришкольном участке; соблюдать правила ТБ при работе с сельхозинвентарём; собирать мусор и выносить его в определённое место; определять место для разбивки цветника; ухаживать за высаженными растениями; вскапывать приствольный круг; обрезка ветвей; побелка известью.

7.2. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Учащиеся должны знать: значение здорового образа жизни; необходимость соблюдать режим дня; чистота тела – основное требование гигиены; правила личной гигиены; влияние закаливания на здоровье человека (виды закаливания); необходимость бережного отношения и ухода за обувью и одеждой; приёмы чистки обуви и одежды; стирка мелких предметов одежды; общие и сезонные требования к одежде.

Учащиеся должны уметь: соблюдать режим дня; вести здоровый образ жизни; соблюдать правила личной гигиены; по возможности закаливаться; ухаживать за своими обувью и одеждой (менять по сезону, определять способ чистки и стирки).

7.3. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения.

Учащиеся должны знать: причины загрязнения; средства и способы достижения чистоты и порядка; необходимость проветривания помещения; правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами; уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, тряпка, швабра), назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; рабочая одежда (халат, косынка), хранение, уход; последовательность уборки; бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Учащиеся должны уметь: соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, оконные рамы и стёкла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия; пользоваться уборочным инвентарём с соблюдение правил ТБ (при протирке подоконников, радиаторов и т.д.); подбирать ткань для тряпки в зависимости от вида работы; соблюдать последовательность уборки помещений; определять качество уборки; пользоваться пылесосом; чистить уборочный инвентарь после применения и убирать в отведённое место.

7.4. Гигиена питания.

Учащиеся должны знать: понятие о гигиене питания; устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений; фаянсовая, стеклянная и алюминиевая посуда (свойства, различие); требования к работнику столовой (одежда, поведение); правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды; правила сбора и хранения пищевых отходов; безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств.

Учащиеся должны уметь: сервировать стол; разносить пищу по столам; собирать грязную посуду с соблюдением санитарных требований и правил этикета; убирать и протирать столы.

7.5. Строительные ремонтно-отделочные работы.

Учащиеся должны знать: виды ремонтных и отделочных работ; оклейка стен обоями (качество обоев, выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, расчёт нужного количества и примерных затрат на их приобретение, инструменты и приспособления, клей, возможные дефекты при оклеивании и способы их устранения); малярные работы; разновидности малярной отделки ( внутренняя и наружная); инструменты и приспособления для малярных работ ( назначение, приёмы использования); технология окраски, приёмы работы (нанесение на вертикальную и горизонтальную поверхности); правила безопасного труда; виды дефектов мебели и способы их устранения; применяемые инструменты; упрочнение соединений шурупами; ТБ при работе с инструментами.

Учащиеся должны уметь: выполнять несложные ремонтно-отделочные работы; оклеивать стены обоями (подготовка стен и обоев, разметка и обрезка краёв, приготовление клея, инструментов, нанесение клея на обои, уборка рабочего места); окрашивать стены водорастворимыми красками (приготовление краски, подбор инструментов, окрашивание, уборка рабочего места); выявлять и устранять дефекты в мебели; крепление шурупами, ремонт петель и т.д.

**Модуль 8. Профессиональное просвещение.**

8.1. Профессии обслуживающего труда.

8.2. Отрасли производства.

8.3. Профессиональное самоопределение.

8.4. Профессии и специальности. Ситуации выбора профессии.

Цель: - формирование интереса к области трудовой и профессиональной деятельности; - формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; - формирование элементов реалистической самооценки; - профессиональное самоопределение.

**Приблизительные темы бесед:**

8 класс:

Все профессии нужны, все профессии важны.

Воспитанность и привычка к труду.

**Модуль 9. Творческие проекты.**

Творческий проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством учителя. Проект позволяет на практике реализовать полученные знания и умения. Проекты могут быть индивидуальными и коллективными. Этапы выполнения творческого проекта:

1. Организационно-подготовительный.

• Обоснование возникшей проблемы и потребности, выбор модели, описание внешнего вида;

• Выбор материалов;

• Выбор оборудования, инструментов и приспособлений; организация рабочего места.

1. Технологический этап.

• Выполнение технологических операций;

• Соблюдение условий техники безопасности и культуры труда.

23. Заключительный этап.

Оценка проделанной работы. Защита проекта.

Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

                 Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю

                 Количество учебных недель: 34

**Общая характеристика учебного предмета.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами

помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:**дидактическийматериал: изображения(картинки,фото,пиктограммы)музыкальныхинструментов,оркестров;портретыкомпозиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным всоответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки собозначениемвыразительныхвозможностейразличныхмузыкальныхсредств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характерамузыкальногопроизведения;карточкидляопределениясодержаниямузыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а такжеигрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты:фортепиано,синтезатор,гитара,барабаны,бубны,маракасы,румбы,бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки,кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты КарлаОрфа.;

**Оборудование**: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот,

музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных

инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Основное содержание предмета.**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.*** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

***Движение под музыку***. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах***. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Предметные планируемые результаты:***

*1)*Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

• Освоение  приемов  игры   на    музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2)*Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной

музыкальной деятельности.

• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся  с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 4 часа в неделю

Количество учебных недель: 34

Целью программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

·        Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;

·        Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

·        Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

·        Создание условий для  воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков домоводства** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Основное содержание предмета**

Программа представлена следующими разделами:

***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание  на  кнопку,  приклеивание  ценника  к    пакету  с  продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля,  сковорода,  чайник,  половник,  нож).  Узнавание  (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение  бытовых  приборов  по  назначению  (блендер,  миксер,  тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды  при сервировке  стола. Соблюдение последовательности  действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

***Приготовление пищи.***

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао,  лимонад,  компот,  квас,  кофе).  Узнавание  напитка  по  упаковке.

Узнавание  (различение)  молочных  продуктов  (молоко,  йогурт,  творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)  мясных  продуктов,  готовых  к  употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления), мясо филе  рыбы,  краб,  креветка),  рыбная  котлета,  рыбный  фарш). Знакомство  со  способами  обработки  (приготовления)  рыбных  продуктов. Знание   (соблюдение)  правил  хранения  рыбных  продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки,  баранки, сухари)  и  требующих  обработки (приготовления), макаронные  изделия  (макароны,  вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления)  мучных  изделий. Знание (соблюдение)  правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

**Приготовление блюда.**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание/переворачивание   продукта,   выключение   электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание  чистоты  рабочего  места  в  процессе  приготовления  пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),

очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

***Уход за вещами***

*Ручная стирка*.Наполнение емкости водой.Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение  количества    моющего    средства,    замачивание    белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.*Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.*Различение составных частей утюга(подошваутюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание  белья  на  гладильной  доске,  смачивание  белья  водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание  одежды  на  «плечики».  Чистка  одежды.  Уход  за  обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

***Уборка помещения.***

*Уборка мебели*.Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,*

раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка  пола*.Сметание  мусора  на  полу  в  определенное  место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла*(зеркала).Соблюдение последовательности действийпри мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

-   осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-   положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-   целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-   самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-   понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-   готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

·  Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

·  Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

·  Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

·  Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся  с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

   Количество часов на изучение предмета:   2 часа  в неделю

 Количество учебных недель: 34 недели

                        Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

· Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;

· Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

· Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

·  Создание условий для  воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

**Содержание курса**

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные  и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

**Общеразвивающие, прикладные  и корригирующие упражнения:**

    -   Дыхательные упражнения по подражанию.

- Основные положения и движения (по подражанию).

    - Передача предметов.

**Виды деятельности:**

ü Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.

ü Правильный захват мяча руками.

ü Перекладывание мяча с одного места на другое.

ü Выполнение основных движений с удерживанием мяча.

ü Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.       Подбрасывание мяча вверх.

ü Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1)    осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)    развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3)    понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4)    владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5)    способность к осмыслению социального окружения;

6)    развитие самостоятельности;

7)    овладение общепринятыми правилами поведения;

8)    наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

·                   освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

·                   освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

·                   Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся  с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

   Количество часов на изучение предмета:   2 часа  в неделю

 Количество учебных недель: 34 недели

Целью занятий «Двигательное развитие» является развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, вертикализаторы), коврики.

**Примерное содержание занятий.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

1.Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

**Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень:

1) иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

2) выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя.

Достаточный уровень:

1) самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

2) выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.

Содержание учебного предмета Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

• Физическая подготовка;

• Оздоровительная и корригирующая гимнастика;

• Коррекционные подвижные игры.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ);

- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное движения) и т.п.

- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения; - пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

2. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

• спортивные сооружения: спортивно-музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка;

• спортивный инвентарь: маты, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, набивные мячи, мячики для метания, кольца, сенсорные дорожки;

• сенсорно-динамический зал «Дом Совы»;

• мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, гимнастические скамейки, рециркулятор бактерицидный.

**4.2 Содержание коррекционных предметов.**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному предмету «Сенсорное развитие» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на изучение: 34

Количество часов в неделю:1

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса**является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи; Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного предмета**

Программнометодический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Содержание коррекционного предмета**

*Зрительное восприятие*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

  Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

                                                                       Кинестетическое восприятие

Эмоциональнодвигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа,

вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,**фактуре (гладкий, шероховатый)**,**влажности (мокрый, сухой)**,**вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Прогнозируемые результаты «Сенсорное развитие»**

1)  Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

2)  Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);

3)  Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;

4)  Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

5)  Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;

6)  Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;

7)  Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;

8)  Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

9)    Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

10)   Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

11)   Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Предметные результаты характеризуют:

− Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

− Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. − Осуществлять выбор цвета по образцу.

− Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.

− Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

− Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.

− Уметь составлять предмет из 2—3 частей.

− Различать речевые и неречевые звуки.

− Уметь соотносить звук с его источником.

− Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.

− Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).

− Уметь ориентироваться в пространстве помещения.

− Уметь узнавать части суток, называть дни недели.

− Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

− Узнавать продукт по вкусу.

− Различать объект по запаху.

− Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

− Согласовывать свои действия и движения.

− Опосредовать свою деятельность речью.

− Выделять части и соединять их в целое.

− Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия.

− Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.

− Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.

− Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

− Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

− Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

− Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 2 часа  в неделю

Количество учебных недель: 34

**Пояснительная записка.**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Основные задачи реализации содержания**:

§  Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

§  Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

§  Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

§  Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

§  Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционного курса

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Развитие графомоторных функций**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

**Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание,скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

**Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

**Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.**

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 c). Времена года, их закономерная смена.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
* Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
* Опосредовать свою деятельность речью.
* Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* Проявлять любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

**Предметные результаты:**

* Ориентироваться на сенсорные эталоны.

·         Знать основные цвета и формы.

* Узнавать предметы по заданным признакам.

·         Сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

внешним признакам.

·         Определять на ощупь величину предмета.

* Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.

·         Составлять предмет из частей.

* Составлять сериационные  ряды предметов и их изображений по разным признакам.
* Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

·         Определять на ощупь величину предмета.

* Давать описание объектов и явлений.
* Различать противоположно направленные действия и явления.
* Определить последовательность событий.
* Ориентироваться в пространстве.

**4.3. Содержание внеурочной деятельности.**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**по социальному направлению**

**«УРОК НРАВСТВЕННОСТИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Внеурочная  деятельность» по социальному направлению «Урок нравственности» в 8 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы   обучающихся  с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета:   1 час в неделю

Количество учебных недель: 34

**Общая  характеристика учебного предмета**

**Актуальность  данной программы**обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Урок нравственности» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся  (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

**Цель курса:**

* формирование взглядов обучающихся  на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные  задачи:**

* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

     Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинград
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* День воссоединения Крыма с Россией
* День космонавтики. Мы – первые
* День Победы. Бессмертный полк

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

·        к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

·        семье и семейным традициям;

·        учебе, труду и творчеству;

·        своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

·        природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

·        к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

·        общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

·        государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

·        природе, природным явлениям и формам жизни;

·        художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

·        устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

·        проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

·        соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

·        распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

. **Рекомендации по УМК  обеспечению курса «Математические представления»**

  различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина»,  Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши;мозаики; сухой бассейн;игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;- листы бумаги;-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;  презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,**

**«Окружающий природный мир»**

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;

-  схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации; Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);виды одежды и обуви; личные предметы гтгтены для ухода за своим телом

-Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-**учебные столы;  доскамагнитная или грифельная ; - персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие   предметы   для   встряхивания;

-  предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);  мозаика;.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

**«Окружающий социальный мир»**

 -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные  картинки,  дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»,  аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,   правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

-  детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Рекомендации  по материально-техническому обеспечению курса   «Изобразительная деятельность»**

-доска  (с возможностью магнитного крепления);  персональный компьютер;

 шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические  и  печатные изображения.

**Рекомендации  по материально-техническому обеспечению курса   «Адаптивная физкультура»**

Мячи (малые, большие), гимнастические палки,  набивные мячи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Предметно-практические действия»** включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Материально-техническое обеспечение внеурочного учебного курса «Разговор о важном»**

**Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал: иллюстрации к государственным праздникам России, памятным датам; портреты знаменитых деятелей науки и культуры;

- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;

- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

- иллюстрации к литературным произведениям.

**6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу | **до** |
| **-** полностью самостоятельно | **+** |
| *Сформированность представлений* |  |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

Ø  0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Ø  1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

Ø  2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

Ø  3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Ø  4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

Ø  5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.