

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
Баулина М. Г.

/ \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждаю»**

И.о. директора школы:  
Баулина М.Г.

/ \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Сайтостроение»**

Направленность: технологическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации программы: 2 года (68 часов)

Автор-составитель:  
Тумайкина Алина Олеговна,  
педагог дополнительного образования

Большие Березники, 2022-2024 г.

## Содержание

1. Цели.....
2. Задачи.....
3. Планируемые результаты.....
4. Учебный план .....
5. Содержание программы .....
6. Тематический план .....
7. Материально- техническое обеспечение.....
8. Перечень учебной литературы.....

## **Цель программы:**

научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб – ресурсы;

## **Задачи программы :**

- 1.Познакомить с видами веб – сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- 2.Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб – сайта;
- 3.Дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб – дизайна;
- 4.научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);

Дополнительная общеразвивающая программа « Сайтостроение» имеет **технологическую** направленность.

Программа «Сайтостроение» включает в себя практическое освоение техники создания веб – страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Основа программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб – сайт.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб – страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб – сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

## **Актуальность программы:**

Курс «Сайтостроение» актуален, т.к. умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт – наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета. Изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-конструирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

## **Новизна программы**

Новизна программы «Сайтостроение» выражается в более широком использовании информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании, интеграции

нескольких направлений технического творчества в одном, а также использовании обширного пакета программного обеспечения, включая свободное ПО.

### **Направленность программы**

Развитие современного общества, науки и техники требует от образования в целом и от дополнительного образования в частности новых направлений, форм и методов работы. Компьютерное моделирование в этой связи является новым и перспективным образовательным направлением. Падает интерес к отжившим видам детского технического творчества, на современном этапе развития оно требует компьютеризации. Следовательно, направленность программы – научно-техническая.

### **Социальная значимость программы**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства современные школьники все больше тяготеют к проведению времени за компьютерными играми и социальными сетями. Такое времяпрепровождение нельзя назвать полезным, многие из школьников не догадываются о всех возможностях современного программного обеспечения. Запрещать подростку проводить время за компьютером – неперспективно. Сегодня жизнь диктует условия свободного владения компьютерной техникой, это условие эффективной социализации, получения профессии и личностного развития. Поэтому целесообразно использовать интерес подростков к компьютеру в образовательных и развивающих целях.

### **Педагогическая целесообразность программы :**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы представляет собой формирование у обучающихся мотивации и готовности к получению всестороннего политехнического образования в рамках существующей системы, а также профессии, позволяющей реализовать себя в сфере промышленности и отраслевых проектных конструкторско-технологических организациях.

### **Психологическое обеспечение программы.**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях
- Проведение психологического тестирования на исследование индивидуальных качеств ребёнка
- Формирование знаний учащихся по данному виду деятельности
- Применение индивидуальных и групповых форм обучения.

**Адресат программы:** Программа предназначена для работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста 13– 15 лет. Группа состоит из 15 человек.

### **Объём и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- углубление знаний

**Метапредметные результаты** освоения программы являются в:

- развитии у школьников понимания связей между теорией и практикой;
- появлении устойчивого интереса к применению полученных знаний по естественно- научному циклу школьной программы на занятиях в объединении;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- способности оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы:**

- научно-техническая деятельность вкупе с применением коллективных методов творчества;

**Критерии оценки деятельности учащихся:**

- использование творческих способностей учащихся, а также решение практических задач проектирования и конструирования в ходе занятия техническим творчеством;
- самостоятельность.

### **Планируемые результаты.**

- В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности: знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, NN, Opera;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб – сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- владеют способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.);
- умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб – форм;
- знают и умеют применять при создании веб – страницы основные принципы веб – дизайна;

- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб – сайта;
- знают виды веб – сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб – сайтов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год

| №  | Наименование модуля                                                    | Количество часов |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                                                        | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1. | Моя веб - страничка                                                    | 6                | 4         | 2         |
| 2. | Виды сайтов. Основы HTML                                               | 7                | 4         | 3         |
| 3. | Основы веб – дизайна. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети | 5                | 2         | 3         |
| 4. | Проектирование сайта                                                   | 6                | 3         | 3         |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                           | <b>34</b>        | <b>13</b> | <b>11</b> |

### Второй год

| №  | Наименование модуля                             | Количество часов |        |          |
|----|-------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                                                 | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с конструкторами сайтов              | 6                | 2      | 4        |
| 2. | Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.ru | 12               | 6      | 6        |
| 3. | Проектирование сайта в конструкторе Wix.com     | 6                | 3      | 3        |

|  |              |           |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>34</b> | <b>11</b> | <b>13</b> |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год

#### 1. Моя веб - страничка

##### *Теория:*

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, веб - страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

##### *Практика:*

Создание простейшей веб-страницы, редактирование текста и фона с использованием HTML-тегов

Творческая работа. Тема «Самопрезентация».

##### **Графика**

##### *Теория:*

**Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

##### *Практика:*

Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе.

Творческая работа. Тема «Сделай красиво!».

#### Гипертекстовый документ

##### *Теория:*

**Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.

Способы организации гипертекстовых документов. Гипертекстовые ссылки

##### *Практика:*

Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проекта» (сайт «Мой класс», «Наш фэн - клуб» и т.п.)

#### 2. Виды сайтов

##### *Теория:*

**Основные понятия:** виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

### ***Практика:***

Исследование действующих сайтов

Критерии оценки сайтов

Творческая работа

## **Основы HTML**

### ***Теория:***

**Основные понятия:** списки, таблицы, фреймы, формы, метатеги, интерактивность.

### ***Практика:***

Отработка создания таблиц, деления ячеек, объединения ячеек, изменение структуры таблицы

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проекта»

## **Редакторы сайтов**

**Основные понятия:** редактор веб - страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

### ***Теория:***

Изображения Гиперссылки, Панель навигации

### ***Практика:***

Создание нового сайта, создание новых файлов и папок, настройка характеристик веб – страницы. Фон. Текст, использование таблиц, доступ к html-коду веб – страницы, доступ к html-коду веб – страницы.

## **3. Основы веб - дизайна**

### ***Теория:***

**Основные понятия:** дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

### ***Практика:***

Макет дизайна. Верстка и оптимизация веб - страниц. Информационное наполнение сайта. Навигация. Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.)

## **4. Проектирование сайта**

### ***Теория:***

**Основные понятия:** концепция сайта, цели сайта, структура сайта, пользователи, навигация.

### ***Практика:***

Применение навыков концептуального, физического и логического проектирования



## Второй год

### 1. Знакомство с конструкторами сайтов

#### *Теория:*

**Основные понятия:** конструктор сайтов, структура сайта, интернет среда.

#### *Практика:*

Поиск всевозможных площадок для конструирования сайта, составление базы конструкторов сайтов, творческая работа, презентация особенностей конструкторов, поиск альтернативных способов размещения информации в интернете.

### 2. Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com.

#### *Теория:*

**Основные понятия:** конструктор, работа с конструкторами сайтов, конструирование сайта, форматы и виды сайтов, внешний вид.

#### *Практика:*

Поиск идеи для создания web-страницы, поиск информации и материала для создания информативного составляющего сайта, работа над конструированием, поиск отличий и преимуществ в функционировании конструкторов Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com.

### 3. Проектирование сайта в конструкторе Wix.com

#### *Теория:*

**Основные понятия:** конструктор, работа с конструкторами сайтов, конструирование сайта, форматы и виды сайтов, внешний вид, IP- адрес, база данных, браузер, движок сайта, интерфейс, доменное имя (com, org, info, ru и т.д.), контент.

#### *Практика:*

Работа с wix.com. Детальное изучение структуры wix.com. Работа с редакторами, интеграция найденной информации в структуру сайта. Поиск идеи для создания web-страницы, поиск информации и материала для создания информативного составляющего сайта, работа над конструированием, поиск отличий и преимуществ в функционировании.

Презентация готового сайта.

Защита проекта.

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов в нед./год | Режим занятий            |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1            | 01.09.2022          | 31.05.2023             | 34                        | 34                      | 1/34                                | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2            | 01.09.2023          | 31.05.2024             | 34                        | 34                      | 1/34                                | 1 раз в неделю по 1 часу |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Первый год

| №    | Модуль                                                                       | Количество часов |          |          |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|      |                                                                              | Всего            | Теория   | Практика |
| 1.   | <b>Моя веб - страничка</b>                                                   | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>2</b> |
| 1.1. | Вводное занятие                                                              | 2                | 1        | 1        |
| 1.2. | Графика                                                                      | 3                | 2        | 1        |
| 1.3. | Гипертекстовый документ                                                      | 1                | 1        | -        |
| 2.   | <b>Виды сайтов</b>                                                           | <b>7</b>         | <b>4</b> | <b>3</b> |
| 2.1. | Основы HTML                                                                  | 2                | 1        | -        |
| 2.2. | Редакторы сайтов                                                             | 2                | 1        | 1        |
| 2.3. | Дополнительные возможности создания веб - страниц                            | 3                | 2        | 2        |
| 3.   | <b>Основы веб - дизайна Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети</b> | <b>5</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> |

|      |                                   |           |           |           |
|------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.1. | Основы дизайна сайта              | 3         | 1         | 2         |
| 3.2. | Раскрутка сайта в сети            | 2         | 1         | 1         |
| 4.   | <b>Проектирование сайта</b>       | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| 4.1. | Проектирование собственного сайта | 3         | 1         | 1         |
| 4.2. | Зачетная работа                   | 2         | 1         | 2         |
| 4.3. | Итоговое занятие                  | 1         | 1         | -         |
|      | <b>ИТОГО</b>                      | <b>34</b> | <b>13</b> | <b>11</b> |

### Второй год

| №    | Модуль                                                  | Количество часов |          |          |
|------|---------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|      |                                                         | Всего            | Теория   | Практика |
| 1.   | <b>Знакомство с конструкторами сайтов</b>               | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> |
| 1.1. | Вводное занятие                                         | 2                | 1        | 1        |
| 1.2. | Поиск информации о конструкторах сайтов                 | 3                | 1        | 2        |
| 1.3. | Творческая работа                                       | 1                | -        | 1        |
| 2.   | <b>Работа с Wix.com, Tilda.com, Umi.com, Stepup.com</b> | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b> |
| 2.1. | Обзор конструктора Wix.com                              | 4                | 2        | 2        |
| 2.2. | Обзор конструктора Tilda.com                            | 4                | 2        | 2        |
| 2.3. | Обзор конструктора Umi.com                              | 2                | 1        | 1        |
| 2.4. | Обзор конструктора Stepup.com                           | 2                | 1        | 1        |
| 3.   | <b>Проектирование сайта в конструкторе Wix.com</b>      | <b>6</b>         | <b>3</b> | <b>3</b> |
| 3.1. | Проектирование сайта                                    | 5                | 1        | 4        |

|      |                 |           |           |           |
|------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 3.2. | Защита проекта. | 1         | -         | 1         |
|      | <b>ИТОГО</b>    | <b>34</b> | <b>11</b> | <b>13</b> |

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание элементарных компьютерных моделей, поиск дополнительной информации касательно изучаемого предмета и т.д.

При проведении практических занятий учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке сообщений, индивидуальных проектов и т.п.

### **Основные формы и методы работы.**

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие **формы работы** :

- интегрированные занятия
- творческие занятия
- открытые занятия
- индивидуальные занятия
- участие в конкурсах

### **Средства обучения:**

Интернет-ресурсы, мультимедиа проектор EPSON EB-FH52, экран для проектора Cactus TriExpert CS-PSTE-200x200-ВК, наличие доступа в интернет; антивирусная программа, ноутбук HP 15s-eq1148ur(15,6 1920x1080/Athlon3050U/4Gb/SSD256/Win10), флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на треноге Attache Economy, набор маркеров для доски BRAUBERG 4 шт.

### **Информационное обеспечение**

Перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения учебного курса «Сайтостроение».

### **Список литературы**

#### 1. Литература для учителя:

- 1.1. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
- 1.2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
- 1.3. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.

- 1.4. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
- 1.5. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.
- 1.6. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
- 1.7. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
- 1.8. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
- 1.9. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- 1.10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 1.11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2005;
- 1.12. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
- 1.13. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.
- 1.14. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.
- Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
- 1.15. <http://www.intuit.ru/> — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин.
- Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.
- 1.16. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов
- Краткий справочник по тегам HTML-языка.
- 1.17. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium.
- О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу <http://www.w3.org/MarkUD/html40-uDdates/translations.html>

## 2. Литература для ученика:

- 2.1. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;

2.2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

2.3. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.

2.4. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

#### Список используемой литературы

3.1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ред. От 05.05.2014) « Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. И доп., вступив. В силу с 06.05. 2014)

3.2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;