

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Протокол №1
от «31» августа 2023г.
Руководитель
МО Л. В. Кондракова /Кондракова Л. В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И. И. Прокина
И. И. Прокина

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. В. Немецкина, директора школы

И. В. Немецкина
И. В. Немецкина

Приказ №331

от «31» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Совершенствуй свой английский»

для обучающихся 7 «Б» класса

составитель:

учитель английского языка Немецкина И.В.

с. Большие Березники

2023- 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи изучения учебного курса

Основной **целью** элективного курса «Совершенствуй свой английский» в 7 классе является формирование:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- навыков письма (написание письма личного характера)
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации), что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Данный элективный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем;

Программа курса составлена с учетом принципа коммуникативности и личностно ориентированного подхода. Она включает коммуникативно-поисковые задачи и задания, коммуникативно-ориентированные задания и упражнения для письменной и устной практики. Уровень успешности учащихся могут проверить с помощью тестовых заданий, выполнения творческих работ, презентаций.

Место учебного курса

В 7 «Б» классе на элективный курс «Совершенствуй свой английский» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения учебного курса

Данная рабочая программа элективного курса ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева 7 класс. Москва Express Publishing «Просвещение» 2020 год, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

	Название раздела	ол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
--	------------------	-------------	--------------------	---	---------------------------

	Work./Работа.		<p>Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Структуры будущего времени. Возвратные местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1</p>	<p>сочетание групповой и индивидуальной форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование.</p>	<p>грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;</p>
	Health and fitness. /Спорт и здоровье.		<p>Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Условные предложения 0, I типа. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.</p>		
	Customs and traditions /Обычаи и традиции.		<p>Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3.</p>		
	Technology. /Технологии.		<p>Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение</p>		

			<p>диалога Типы вопросов. Структура разделительного вопроса Обобщение лексико- грамматических структур. Тест 4.</p>		
	<p>Travel. Путешествие.</p>		<p>Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Степени сравнения прилагательных. Обобщение лексико- грамматических структур. Тест 5.</p>		
	<p>Nature. Природа.</p>		<p>Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Возвратные местоимения и наречия. Прошедшее продолженное время. Обобщение лексико- грамматических структур. Тест 6.</p>		
	<p>Global problems. Глобальные проблемы.</p>		<p>Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе. Повторение видо-временных структур активного залога. Обобщение лексико- грамматических структур. Тест 7.</p>		
	<p>Revision</p>		<p>Подготовка к диагностической работе. Обобщение лексико-</p>		

			грамматических структур.		
	ProgressTest		Диагностическая работа по итогам года		
0	Резервные уроки				
	Итого:	4			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты освоения английского языка:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- уметь собирать и обобщать информацию,
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами,
- работать с презентациями, уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий,
- использовать в работе карту, наглядные пособия,

- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

В результате изучения материалов программы, обучающиеся 7 классов научатся:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол ичество часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Work./Работа.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Customs and traditions /Обычаи и традиции.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Technology. /Технологии.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Travel./ Путешествие.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Nature. /Природа.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Global problems. /Глобальные проблемы.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Revision	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	ProgressTest	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	Итого:	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	К	Дата изуч ения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		ол-во часов		
		В		
		сего		
	Work./Работа. Слова по теме «Профессии. Работа».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Структуры будущего времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Возвратные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Тест 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Health and fitness. /Спорт и здоровье. Лексика по теме «Здоровье»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Условные предложения 0, I типа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Обобщение лексико- грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Тест 2.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Customs and traditions /Обычаи и традиции. Лексика по теме «Обычаи и традиции».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
0	Прошедшее простое время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Прошедшее	1		Библиотека

1	продолженное время.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Тест 3.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Technology / Технологии. Слова по теме «Новые технологии».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Типы вопросов. Структура разделительного вопроса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Обобщение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Тест 4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Travel./ Путешествие. Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Степени сравнения прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
0	Обобщение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1	Тест 5.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Nature /Природа. Лексика по теме «Природа».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Возвратные местоимения и	1		Библиотека ЦОК

	наречия.Прошедшее продолженное время.			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Тест 6.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Global problems. /Глобальные проблемы.. Лексика по теме «глобальные проблемы человечества».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Обсуждение на дискуссионном клубе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Повторение видо-временных структур активного залога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Обобщение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
0	Тест 7.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1	Revision Подготовка к диагностической работе. Обобщение лексико-грамматических структур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Progress Test. (1) Итоговая диагностическая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Резервный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Резервный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c