Выполнено учителем начальных классов

МБОУ «Большеберезниковская СОШ

Забатуриной Т.В.

Урок математики 1 класс УМК «Школа России»  
Тема  **: «Путешествие по Цифрограду»**

**Цель урока:**познакомить обучающихся с образованием числового ряда

**Задачи урока:**

**Образовательные:**отрабатывать изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания, навыки счёта в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи, изученных видов;

**Развивающие:**развивать творческиеспособности поискового характера и речь; логическое мышление;

**Воспитательные:**воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**Познавательное УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися знания образования числового ряда ; умение решать задачи на разностное сравнение.

**Регулятивное УУД:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности**.**

**Коммуникативное УУД:**формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в парах.

**Методы и приемы:**объяснительно – иллюстративный,словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока**: повторение изученного материала .Подготовка к решению задач в два действия.

**Ход урока.**

**1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)**

а) Учитель зачитывает стихотворение:**(1слайд )**

**Встало солнышко давно.**

**Заглянуло к нам в окно.   
Нас оно торопит в класс.   
Математика у нас!**

**б)** (слайд2)

**Я** сейчас открою тайну

**За высокими горами,**

За дремучими лесами,

Есть волшебный город-град…..

И сегодня в этот час

Я возьму с собою вас,

В математический Цифроград»

-Ребята, а вы слышали о таком городе раньше? Как вы думаете , кто в нём может жить?

-А не хотели бы о вы попутешествовать **по** улицам этого города,? А зачем путешествуют ?Чтобы узнать что-то новое)Но, чтобы наше путешествие прошло интересно , что мы должны с вами делать? (Быть внимательными ,любознательными ,дружными и помогать друг другу)

**2 Актуализация знаний**

.-А кто догадался, что мы будем делать в этом городе?( Я думаю, что мы узнаем,что-то новое о числах и цифрах-. Выполнять различные задания.)

-А чем отличается число от цифры.?

Когда вы ходили в детский сад ,вы не знали, что такое числовой ряд. Но сейчас вас этим уже не удивишь. Потому что ,вы с ним уже познакомились . А с чем можно сравнить числовой ряд?( С алфавитом) А кто –нибудь задумался над тем :откуда и как появились числа и цифры ( Я спрашивал у своей маме ,но она не смогла мне объяснить)

**3.Самоопределение к деятельности**

Значит какая цель нашего путешествия –это узнать как образовался числовой ряд, а поможет нам в этом – древнегреческий математик, философ. **Пифагор (570 – 490 года до н.э.)** Был очень любознательным с раннего детства. Обучался сразу в нескольких храмах Греции..

**(Слайд 3**

**4Основная часть урока**

1 Какую цифру вы любите больше всего? Вас удивляет такой вопрос: как можно любить или не любить какие-то цифры? Однако не все так думают. Пифагор ставил единицу выше всех других чисел, считая, что именно она начало всех начал, что именно от неё пошёл весь мир. И, правда, единица – «героиня» всего счёта. Та самая, о которой говорится: «Мал, да удал». Без единицы не состоялось бы самое простое исчисление.

Вот мы и оказались на 1 улице.( слайд 4)

**2-Мы с вами в необычном городе. Здесь нас ждут различные задания.Поэтому вы** **должны быть внимательными, находчивыми и уметь быстро считать и правильно отвечать.**

- Давайте докажем, что мы не боимся трудностей и потренируем наш ум.

Из разных чисел я сделала бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб данный получить ответ.**Работа в парах( слайд 5)**

****

**3-Мы попадаем на улицу 2( слайд 6)**

*Представляю вам двойку. Как утверждал Пифагор , число это – символ любви и равновесия. Число 2 – это стремление сгладить все острые углы. Оно находится между светом и тьмой, добром и злом, теплом и холодом.*

*.В путешествиях делаются специальные записи –ведутся дневники или журналы. Наши рабочие тетради будут выполнять сегодня эту роль. Открываем тетради и записываем число.Минутку красивого письма.*

А теперь напишем **математический диктант.**

Запишите число, которое предшествует числу1 7.

Запишите число, которое следует за числом 12.

Запишите соседей числа 19.

Увеличьте число 5 на 3 и запишите результат.

Уменьшите число 18 на 8 и запишите результат.

Найти сумму чисел 10 и 6

Уменьшаемое 10, вычитаемое 7.Найти разность.

На сколько 9 больше 4.

***4.Мы переходим*  на следующую улицу (слайд 7)**

*В далёкие времена люди с большим трудом научились считать до двух и только через много лет начали продвигаться в счёте. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное. Считали так «один, два, много». Поэтому число 3 обозначает «всё». Число 3 стало самым излюбленным числом в мифах и сказках.*

1.Сколько пальцев на руке? (5)

***2.***Как называется знак сложения?   (плюс)

3.Сколько носов у двух псов?   (2)

4.Сколько хвостов у семи китов?  (7)

5.Сколько слогов в слове *школа*? (2)

6.Сколько букв в слове *я?* (1)

7.Сколько звуков в слове ёж(3)

8.Сколько десятков в числе «18»? (1)

9.Назовите первый день недели? ( понедельник)

***5 . –Ребята , я уверена, что вы знаете геометрические фигуры . Начертите 1 любую геометрическую фигуру. Чем квадрат отличается от других фигур?***

***За числом 3 появилось число 4 .Вот мы уже на новой улице( слайд8)***

***Четвёрку в древности считали символом устойчивости и прочности. Ведь она представлена квадратом, четыре стороны которого означают четыре стороны света, четыре времени года, четыре стихии – Огонь, Землю, Воздух, Воду.***

*Путешествовать нельзя без карты***.** И карту нам заменит учебник .Откроем и выполним несколько заданий.

***А)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

***Б).Работа по учебнику. Задача. Давайте составим домик с названием задача. №2 стр 61***

***В).Проведём соревнование в решение примеров по рядам. Выберите кто будет защищать ваш ряд.№5 стр 60***

***6.-Скажите ,а какая цифра самая любимая всех учеников? Я не сомневалась-5. -.Вот и Пифагор числу 5отводил особое место, считая его самым счастливым из всех чисел.***

***А нас уже ждут на улице с номером 5(слайд 9)***

**Конкурс «Отгадай ребус» (Слайд.10)**

C 3 Ж стриж

ВИ 3 НА витрина

ВО 100 К восток

ПРО 100 Р простор

Какое слово лишнее и почему?( Стриж) А что обозначает это слово ?Какая это птица?

***7Музыкальная пауза.(слайд 11)Физкультминутка.***

***8.- Отдохнули ,смелее шагаем на сказочную улицу №6. (слайд 12)***

*Обратимся опять к Пифагору. Оказывается, он считал 6 удивительным числом, так как оно обладает замечательным свойством: получается в результате сложения . 1,2,3. Таким свойством не обладает ни одно другое число*

**Конкурс «Сказочный» (Слайды 12,13)**

1. ) Сколько поросят строили дома? (3)

2)Сколько козлят было у многодетной козы? (Семеро)

3) Сколько друзей-гномов было у Белоснежки? (7)

4) Сколько лет жил старик со старухой у синего моря в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»? (33)

: Сколько бойцов было у Али - Бабы? (40)

***9 Жители улицы № 7приготовили новое задание(слайд 14)***

*Особенно большим почётом в древности была окружена 7. Когда-то 7 была предельным числом, что подтверждают пословицы «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут», где семь употребляется в значении «все». Семь стало священным числом. Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств.(У меня что-то разболелась голова Мне срочно нужно лекарство.А какое не знаю. Сделайте назначение с помощью примеров . Для этого нужно решить примеры и ответы расположить в порядке возрастания.*

|  |  |
| --- | --- |
| **8 + 2 - 4=** | **1 о** |
| **10 – 8 + 6=** | **6 ш** |
| **4 + 3 - 7=** | **10 а** |
| **6 + 0 - 5=** | **0 н** |
| **9 – 1 + 2=** | **8 п** |
| **Ношпа** |  |

**Слайд 15**

***.-Спасибо вам ,ребята .Мне уже лучше. А помогли мне ваши знания. И теперь мы можем идти дальше, на улицу 8.( слайд 16)***

***10.Число 8 Пифагор считал самым надёжным. Потому что состоит из 2-х квадратом. Разделённое пополам, оно имеет равные части 4 и 4.***

1. Три зайчонка, пять ежат   
   Ходят вместе в детский сад**. ( Игра « Молчанка») –состав чисел.**Посчитать вас я попрошу   
   Сколько малышей в саду? (8)

1. К внукам бабушка пришла,   
   Пирожков им испекла.   
   По два румяных пирожка   
   Бабушка каждому внуку дала:   
   Машеньке, Саше, Аленке, Никите.   
   А сколько всего пирожков? Подскажите. (8)

**3 Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 4 шарфа и 8 варежек. Сколько внуков у бабушки?**

4.На берёзе 3 синички

Продавали рукавички

Прилетело ещё 5

Сколько будут продавать.?

5. Группа маленьких утят

Плавать и нырять хотят.

6-уплыли далеко

2-нырнули глубоко.

Сколько же утят в пруду?

Сосчитать я не могу

**11 И вот мы оказались на последней улице№9. И здесь собрались все жители города.( слайд17)**

***Это самое большое однозначное число - 9. Ему приписывали таинственную силу: в одно время добрую, в другое – недобрую. «У девяти не будет пути», - говорили в древности. В русских сказках действие часто происходит в «тридесятом царстве». А у древних греков за этим числом установилась добрая слава. Так, жюри на Олимпийских играх состояло из 9 судей.***

***Жители Цифрограда дарили вам необычные математические подарки.А вам хотелось их чем –то отблагодарить? Давайте подарим им свой числовой ряд.***

***5* Итог нашего путешествия.**

*( В течении всего урока дети по порядку в парах проектировали свою цифру. И в конце урока выстраивают свой числовой ряд)*

Мы счет прошли до десяти,

Итог сегодня подвели

Смелей шагай теперь вперед

И пусть тебя удача ждет.

**6.Рефлексия.**

- Я предлагаю вам оценить себя. Если вы считаете, что вы отлично справились со всеми заданиями на уроке,то покажите мне красный смайлик с цифрой 5.Если у вас были ошибки,то покажите мне желтый смайлик..