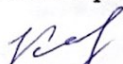


МБОУ "Большеберезниковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей иностранного
языка

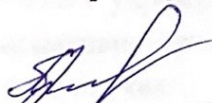


Кондракова Л.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Прокина Н.И.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Баулина М.Г.

Приказ № 331
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору для обучающихся 7 «А» класса
«Увлекательный английский. Разговорный клуб»

Учитель английского языка Тумайкина А.О.

с. Большие Березники 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Увлекательный английский. Разговорный клуб» разработана на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа» Большеберезниковского муниципального района, программ общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-11 классов. С учетом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель изучения курса:

устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
 - развивать презентационные умения;
 - формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
 - формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Основные задачи

1. Формировать объём лексического и грамматического материала.
2. Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики. Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
6. Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
7. Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.
8. Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
9. Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
10. Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Увлекательный английский. Разговорный клуб»

1. Введение в программу (1ч.)

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (5ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие

и специальные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (5ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5. «Мой день» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город» (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда» (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия» (5ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (3ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Великобритания» (3ч.)

Теория (1ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (1ч.)

Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Планируемые результаты освоения программы курса

Данная программа способствует формированию следующих образовательных результатов.

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,	организация на занятии парно-групповой работы

	-развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность

	<p>и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - коммуникативная компетенция; - интеграция различных видов деятельности; - практическое использование информации в реальных ситуациях. 	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела тем	Количество часов	Дата проведения		Форма контроля (аттестации)
			Планируемая дата	Фактическая дата	
1.	Введение в программу	1			Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	4			Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	4			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	4			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	4			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	2			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	3			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	3			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	3			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	4			Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

11.	Итоговое занятие	1			Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	1			Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	34			