Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 10-11 класс

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык»** **отводится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |

**Рабочие программы по предмету «Русский язык» реализуются с использованием следующих учебников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Учебник |
| 10 | Русский язык: учебник для 10-11 классовобщеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Нг. Гольцова и др.-М.: ООО «Русское слово - учебник» 2021 |
| 11 | Русский язык: учебник для 10-11 классовобщеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2/ Нг. Гольцова и др.-М.: ООО «Русское слово - учебник» 2021 |

**Планируемые результаты образования изучение русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Ученик получит возможность научиться**:

•создавать высказывания на лингвистическую тему;

 •передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

•соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

•оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

 •выявлять подтекст; •владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

•создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

•писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

•принимать участие в диспуте, дискуссии;

 •составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

**Аудирование и чтение**

•владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

 •извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

 **Анализ текста и языковых единиц**

•выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

•анализировать особенности употребления основных единиц языка;

 •анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, диктантов, практикумы.

**Технологии:** развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно- деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения.