|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| **Председатель Управляющего Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Сорокина**  **« 31» августа 2020г.** | **Приказ от « 31» августа № 157/2**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Кулагин**  **Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2020г.**  **Секретарь совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кондракова Л.В.** |

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***НА 2020 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***( ФГОС СОО)***

**МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Большеберезниковского муниципального района РМ**

|  |
| --- |
|  |

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | Страница |
| ***1*** | ***Целевой раздел*** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы | 6 |
| 1.2.1. | Планируемые Личностные результаты | 6-7 |
| 1.2.2. | Планируемые Метапредметные результаты | 7-8 |
| 1.2.3. | Планируемые Предметные результаты | 8-10 |
| 1.2.3.1. | Русский язык | 11-13 |
| 1.2.3.2. | Литература | 14-17 |
| 1.2.3.3. | Иностранный язык (английский) | 17-25 |
| 1.2.3.4. | История | 25-28 |
| 1.2.3.5. | География | 28-31 |
| 1.2.3.6. | Экономика | 31-39 |
| 1.2.3.7. | Право | 39-46 |
| 1.2.3.8. | Обществознание | 46-53 |
| 1.2.3.9. | Россия в мире | 53-54 |
| 1.2.3.10. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 55-75 |
| 1.2.3.11. | Информатика | 75-82 |
| 1.2.3.12. | Физика | 82-85 |
| 1.2.3.13. | Астрономия | 85-86 |
| 1.2.3.14. | Химия | 86-92 |
| 1.2.3.15. | Биология | 92-97 |
| 1.2.3.16. | Естествознание | 97-99 |
| 1.2.3.17. | Физическая культура | 99-100 |
| 1.2.3.18 | Основы безопасности жизнедеятельности | 101-108 |
| 1.2.3.19 | Экология | 108-109 |
| 1.2.3.20 | Родной язык ( русский) | 109-110 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 110-111 |
| ***2.*** | ***Содержательный раздел*** | 111 |
| 2.1. | Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий | 111-113 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 113-114 |
| 2.2.1. | Общие положения | 115-116 |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов | 117 |
| 2.2.2.1. | Русский язык | 117-122 |
| 2.2.2.2. | Литература | 123-137 |
| 2.2.2.3. | Иностранный язык (английский) | 137-143 |
| 2.2.2.4. | История | 143-166 |
| 2.2.2.5. | Обществознание | 166-168 |
| 2.2.2.6. | Экономика | 169-171 |
| 2.2.2.7. | Право | 171-174 |
| 2.2.2.8. | География | 175-188 |
| 2.2.2.9 | Математика: алгебра и начала анализа, геометрия | 188-193 |
| 2.2.2.10. | Информатика | 193-198 |
| 2.2.2.11. | Физика | 198-202 |
| 2.2.2.12. | Астрономия | 202 |
| 2.2.2.13. | Химия | 203-212 |
| 2.2.2.14. | Биология | 213-216 |
| 2.2.2.15. | Физическая культура | 216-218 |
| 2.2.2.16. | Основы безопасности жизнедеятельности | 218-221 |
| 2.2.2.17 | Родной язык ( русский ) | 221-223 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся | 223-237 |
| ***3.*** | ***Организационный раздел*** | 237 |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования | 237-240 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности. | 240-241 |
| 3.3 | Календарный учебный график. | 241-242 |
| 3.4. | Система условий реализации образовательной программы среднего  общего образования | 242 |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации среднего общего образования | 242-243 |
| 3.4.2. | Модель психолого-­педагогического сопровождения | 243-244 |
| 3.4.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 244-245 |
| 3.4.4. | Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО ФГОС | 245-247 |

**I. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего   общего образования муниципального общеобразовательного  учреждения «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа» Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Устава МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;

- Программа развития МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- предоставление базового и профильного образования в сочетании с вариативными компонентами образования;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, способной к социально-профессиональному самоопределению;

- усиление общекультурной направленности среднего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;

- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;

- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;

- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;

- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

  Данная образовательная программа действует до момента принятия новой Программы в связи с изменившимися условиями осуществления учебно-воспитательного процесса и образовательной политики МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»; Во время действия Программы ежегодно обновляются приложения к Программе:

- перечень используемых учебных программ и учебников;- учебных планов.

**1.2** **Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы**

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют со­бой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы***. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процес­сом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литера­туры, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как ***основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности***.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты отражают следующее.

#### 1.2.1. Планируемые Личностные результаты

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
* сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

#### 1.2.2. Планируемые Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### 1.2.3. Планируемые Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы сред­него общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ори­ентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обу­чающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учеб­ному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избран­ного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобиль­ности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предме­ту, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы сред­него общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изу­чаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной дея­тельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Помимо основного перечня образовательных результатов, определённых ФГОС СОО, МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;работает на формирование исследовательской компетентности, проектной компетентности, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и про­фессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приоб­ретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному ре­шению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддержи­вать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В плане образовательного процесса по предметам базового уровня обучающиеся предпочтительно выполняют **индивидуальный проект**.

Проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной): по информатике, по экологии, по географии и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Обучающиеся с данными проектами выступают на конкурсах и конференциях различного уровня.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится». Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**1.2.3.1. Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  соблюдать культуру публичной речи;  соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  осуществлять речевой самоконтроль;  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  оценивать стилистические ресурсы языка;  сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  осуществлять речевой самоконтроль;  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;  выделять и описывать социальные функции русского языка;  проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;  анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;  проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;  проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;  выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;  осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;  проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;  редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;  определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. |

**1.2.3.2. Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:  • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);  • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;  • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;  • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;  • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;  • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);  • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);  осуществлять следующую продуктивную деятельность:  • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);  • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;  в устной и письменной форме анализировать:  • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;  • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);  • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;  ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:  • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);  • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;  • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;  • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;  обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):  • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);  осуществлять следующую продуктивную деятельность:  • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;  • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). | давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);  анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;  анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);  анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.  Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:  о месте и значении русской литературы в мировой литературе;  о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;  о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;  об историко-культурном подходе в литературоведении;  об историко-литературном процессе XIX и XX веков;  о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;  имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;  о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;  опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;  пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;  принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях. |

**1.2.3.3. Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  Говорение, монологическая речь  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Аудирование  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Письмо  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.    Языковые навыки  Орфография и пунктуация  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Фонетическая сторона речи  Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Лексическая сторона речи  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  Грамматическая сторона речи  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.  **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.  **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.  **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.    **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Орфография и пунктуация**  Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).  **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  употреблять в речи инверсионные конструкции;  употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  употреблять в речи эллиптические структуры;  использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);  употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). | Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  Говорение, монологическая речь  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  Аудирование  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Письмо  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  Языковые навыки  Фонетическая сторона речи  Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  Орфография и пунктуация  Владеть орфографическими навыками;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Лексическая сторона речи  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  Грамматическая сторона речи  Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.  **Говорение, монологическая речь**  Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.  **Аудирование**  Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.  **Чтение**  Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  определять замысел автора.  **Письмо**  Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.  .  **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.  **Орфография и пунктуация**  Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.  **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;  распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;  распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);  использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);  употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. |

**1.2.3.4. История**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  критически анализировать информацию из различных источников;  соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  читать легенду исторической карты;  владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;  характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;  использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;  презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;  обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;  применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;  объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;  объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  определять место и время создания исторических документов;  проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;  анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;  обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;  знать основные подходы (концепции) в изучении истории;  знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;  работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;  исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;  корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;  представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. |

**1.2.3.5. География**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;  выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;  проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;  прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;  использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;  составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;  создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;  интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;  прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;  анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;  прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;  анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;  оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. | характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;  выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;  выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;  формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;  моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов. |

**1.2.3.6. Экономика**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| Основные концепции экономики  Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  различать свободное и экономическое благо;  характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  выявлять факторы производства;  различать типы экономических систем.  Микроэкономика  Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  выявлять виды ценных бумаг;  определять разницу между постоянными и переменными издержками;  объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.  Макроэкономика  Приводить примеры влияния государства на экономику;  выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  определять назначение различных видов налогов;  анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  выявлять сферы применения показателя ВВП;  приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  различать факторы, влияющие на экономический рост;  приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  различать сферы применения различных форм денег;  определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  различать виды кредитов и сферу их использования;  решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  объяснять причины неравенства доходов;  различать меры государственной политики по снижению безработицы;  приводить примеры социальных последствий безработицы.  Международная экономика  Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  объяснять назначение международной торговли;  обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  приводить примеры глобализации мировой экономики;  анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  **Основные концепции экономики**  Определять границы применимости методов экономической теории;  анализировать проблему альтернативной стоимости;  объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  иллюстрировать примерами факторы производства;  характеризовать типы экономических систем;  различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.  **Микроэкономика**  Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  строить личный финансовый план;  анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  анализировать собственное потребительское поведение;  определять роль кредита в современной экономике;  применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  приводить примеры товаров Гиффена;  объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;  анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;  объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;  объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  сравнивать виды ценных бумаг;  анализировать страховые услуги;  определять практическое назначение основных функций менеджмента;  определять место маркетинга в деятельности организации;  приводить примеры эффективной рекламы;  разрабатывать бизнес-план;  сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  называть цели антимонопольной политики государства;  объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.  **Макроэкономика**  Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;  указывать основные последствия макроэкономических проблем;  объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;  приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  различать сферы применения различных форм денег;  определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  приводить примеры, как банки делают деньги;  приводить примеры различных видов инфляции;  находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  применять способы анализа индекса потребительских цен;  характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  различать виды безработицы;  находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;  приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;  приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.  **Международная экономика**  Объяснять назначение международной торговли;  анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;  различать экспорт и импорт;  анализировать курсы мировых валют;  объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;  различать виды международных расчетов;  анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  объяснять особенности современной экономики России. | Основные концепции экономики  Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;  отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.  Микроэкономика  Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;  использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;  сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;  проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;  объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;  определять практическое назначение основных функций менеджмента;  определять место маркетинга в деятельности организации;  определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;  сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  выявлять предпринимательские способности;  анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.  Макроэкономика  Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.  Международная экономика  Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  использовать экономические понятия в проектной деятельности;  определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;  анализировать текст экономического содержания по международной экономике.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  **Основные концепции экономики**  Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;  оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).  **Микроэкономика**  Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;  оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;  объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;  применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;  оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;  сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;  рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;  решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.  **Макроэкономика**  Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;  владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;  использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;  анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;  использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;  анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;  решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;  грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;  отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;  аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.  **Международная экономика**  Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;  анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;  ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;  создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;  решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;  использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;  владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире. |

**1.2.3.7.** **Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;  различать субъекты и объекты правоотношений;  дифференцировать правоспособность, дееспособность;  оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;  оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;  осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;  выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;  описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;  характеризовать и классифицировать права человека;  объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;  характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;  иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;  иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;  характеризовать права и обязанности членов семьи;  объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;  характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  раскрывать содержание трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  дифференцировать виды административных наказаний;  дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  различать права и обязанности налогоплательщика;  анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  различать виды юридических профессий.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  выделять содержание различных теорий происхождения государства;  сравнивать различные формы государства;  приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;  соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;  применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;  оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;  сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);  проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;  характеризовать особенности системы российского права;  различать формы реализации права;  выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;  оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;  сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;  оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;  характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;  характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;  дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;  характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;  характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;  характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;  выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;  характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;  определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;  различать способы мирного разрешения споров;  оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;  сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;  дифференцировать участников вооруженных конфликтов;  различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;  выделять структурные элементы системы российского законодательства;  анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;  проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;  целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  различать формы наследования;  различать виды и формы сделок в Российской Федерации;  выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;  анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;  различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;  выделять права и обязанности членов семьи;  характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;  проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;  различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;  проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;  целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;  в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;  соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;  применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;  дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;  проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;  выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. | различать предмет и метод правового регулирования;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  выявлять особенности референдума;  различать основные принципы международного гуманитарного права;  характеризовать основные категории обязательственного права;  целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  выявлять способы защиты гражданских прав;  определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;  дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;  сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;  оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;  понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;  классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;  толковать государственно-правовые явления и процессы;  проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;  различать принципы и виды правотворчества;  описывать этапы становления парламентаризма в России;  сравнивать различные виды избирательных систем;  анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;  анализировать институт международно-правового признания;  выявлять особенности международно-правовой ответственности;  выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;  оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;  формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;  различать опеку и попечительство;  находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;  определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;  определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. |

**1.2.3.8. Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| *Человек. Человек в системе общественных отношений*  Выделять черты социальной сущности человека;  определять роль духовных ценностей в обществе;  распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  различать виды искусства;  соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  выявлять особенности научного познания;  различать абсолютную и относительную истины;  иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  *Общество как сложная динамическая система*  Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  *Экономика*  Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  различать формы бизнеса;  извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  различать экономические и бухгалтерские издержки;  приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  определять причины безработицы, различать ее виды;  высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  *Социальные отношения*  Выделять критерии социальной стратификации;  анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  конкретизировать примерами виды социальных норм;  характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.  *Политика*  Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  различать политическую власть и другие виды власти;  устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  раскрывать роль и функции политической системы;  характеризовать государство как центральный институт политической системы;  различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  характеризовать демократическую избирательную систему;  различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  конкретизировать примерами роль политической идеологии;  раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.  *Правовое регулирование общественных отношений*  Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  выделять основные элементы системы права;  выстраивать иерархию нормативных актов;  выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  раскрывать содержание гражданских правоотношений;  применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  различать организационно-правовые формы предприятий;  характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | Человек. Человек в системе общественных отношений  Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  характеризовать основные методы научного познания;  выявлять особенности социального познания;  различать типы мировоззрений;  объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  Общество как сложная динамическая система  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).  Экономика  Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  выявлять противоречия рынка;  раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  определять практическое назначение основных функций менеджмента;  определять место маркетинга в деятельности организации;  применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  раскрывать фазы экономического цикла;  высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.  Социальные отношения  Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.  Политика  Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  выделять основные этапы избирательной кампании;  в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  характеризовать особенности политического процесса в России;  анализировать основные тенденции современного политического процесса.  Правовое регулирование общественных отношений  Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |

**1.2.3.9** **Россия в мире**

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;  использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;  сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;  излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;  знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;  знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России. | владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;  применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;  применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;  использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта. |

**1.2.3.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Базовый уровень*  *«Проблемно-функциональные результаты»* | |
| Раздел | ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| Цели освоения предмета | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики |
|  | Требования к результатам | |
| Элементы теории множеств и математической логики | Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;  оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;  строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;  распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;  проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;  оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  проверять принадлежность элемента множеству;  находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;  проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;  проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов |
| Числа и выражения | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;  оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;  выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;  выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;  сравнивать рациональные числа между собой;  оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;  изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;  изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;  выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;  выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;  вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;  оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  выполнять вычисления при решении задач практического характера;  выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;  соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;  использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;  приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;  оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;  выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;  находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;  проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;  находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;  использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;  выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;  оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира |
| Уравнения и неравенства | Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;  решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d;  решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);.  приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;  использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;  использовать метод интервалов для решения неравенств;  использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;  изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;  выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;  использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;  уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| Функции | Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;  оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;  распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;  соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;  находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;  определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);  интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;  оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;  определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  строить графики изученных функций;  описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);  решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);  интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;  определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |
| Элементы математического анализа | Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;  определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;  решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;  соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);  использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;  вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;  вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;  исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;  интерпретировать полученные результаты |
| Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика | Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;  оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;  вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;  читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;  иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;  иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;  понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;  иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;  иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;  иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;  выбирать подходящие методы представления и обработки данных;  уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях |
| Текстовые задачи | Решать несложные текстовые задачи разных типов;  анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;  понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;  действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;  использовать логические рассуждения при решении задачи;  работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;  осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;  анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;  решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;  решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;  решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;  решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;  использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;  выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;  строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;  решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;  анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;  переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать практические задачи и задачи из других предметов |
| Геометрия | Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;  распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);  изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;  делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;  извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;  применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;  находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;  распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);  находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;  использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;  соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;  соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;  оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;  применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;  решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;  делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;  извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;  описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;  формулировать свойства и признаки фигур;  доказывать геометрические утверждения;  владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);  находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;  вычислять расстояния и углы в пространстве.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний |
| Векторы и координаты в пространстве | Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;  находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;  находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;  задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  решать простейшие задачи введением векторного базиса |
| История математики | Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;  понимать роль математики в развитии России | Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;  понимать роль математики в развитии России |
| Методы математики | Применять известные методы при решении стандартных математических задач;  замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;  приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;  применять основные методы решения математических задач;  на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;  применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Углубленный уровень*  *«Проблемно-функциональные результаты»* | |
| Раздел | ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| Цели освоения предмета | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
|  | Требования к результатам | |
| Элементы теории множеств и математической логики | Свободно оперировать[[1]](#footnote-2) понятиями: конечноемножество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;задавать множества перечислением и характеристическим свойством;оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;  проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;  понимать суть косвенного доказательства;  оперировать понятиями счетного и несчетного множества;  применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов |
| Числа и выражения | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;   составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | Достижение результатов раздела II;  свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;  понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;  владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач  иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;  свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;  владеть формулой бинома Ньютона;  применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;  применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;  применять при решении задач Малую теорему Ферма;  уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;  применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;  применять при решении задач цепные дроби;  применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;  владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;  применять при решении задач Основную теорему алгебры;  применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования |
| Уравнения и неравенства | Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;   * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;   использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | * Достижение результатов раздела II; * свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; * свободно решать системы линейных уравнений; * решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; * применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; * иметь представление о неравенствах между средними степенными |
| Функции | * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | * Достижение результатов раздела II; * владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; * применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков |
| Элементы математического анализа | * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | * Достижение результатов раздела II; * свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; * свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; * оперировать понятием первообразной функции для решения задач; * овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; * оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; * уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; * уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; * уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); * уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; * владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость |
| Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | * Достижение результатов раздела II; * иметь представление о центральной предельной теореме; * иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; * иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; * иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; * иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; * владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; * владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; * уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; * иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; * владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; * уметь применять метод математической индукции; * уметь применять принцип Дирихле при решении задач |
| Текстовые задачи | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  решать практические задачи и задачи из других предметов | Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;  выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;  строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;  решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;  анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;  переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать практические задачи и задачи из других предметов |
| Геометрия | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;  применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;  решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;  делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;  извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;  описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;  формулировать свойства и признаки фигур;  доказывать геометрические утверждения;  владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);  находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;  вычислять расстояния и углы в пространстве.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний |
| Векторы и координаты в пространстве | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * *Достижение результатов раздела II;* * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| История математики | Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;  понимать роль математики в развитии России | Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;  понимать роль математики в развитии России |
| Методы математики | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;   пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;  применять основные методы решения математических задач;  на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;  применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач |

**1.2.3.11. Информатика**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| * определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; * строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; * находить оптимальный путь во взвешенном графе; * определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; * выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; * создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; * использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); * использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; * соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.   **Выпускник на углубленном уровне научится:**  кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;  строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);  строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;  строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;  записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;  записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;  описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;  формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;  понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;  анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;  создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;  применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;  создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;  применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;  использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;  использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;  применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;  выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;  выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;  инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;  пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;  разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;  понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;  понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;  владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;  использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;  использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;  владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;  организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);  понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;  представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);  применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);  проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;  переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;  использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;  строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;  понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;  использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;  разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;  применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;  понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;  критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);  использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;  использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;  приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;  использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;  использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;  создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;  использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;  осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;  проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;  использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;  использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;  создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса. |

**1.2.3.12. Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;  использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;  различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;  проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;  проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;  использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;  использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;  решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);  решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;  учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;  использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;  самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;  объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;  объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;  решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;  объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;  понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;  анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;  формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;  усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;  использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента. |

**1.2.3.13. Астрономия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| - смысл понятий: активность,  астрология, астрономия, астрофизика,  атмосфера, возмущения, восход  светила, вращение небесных тел,  Вселенная, вспышка, Галактика,  горизонт, гранулы, затмение, виды  звезд, зодиак, календарь, космогония,  космология, космонавтика, космос,  кульминация, основные точки, линии  и плоскости небесной сферы,  магнитная буря, Метагалактика,  Млечный Путь, небесная механика,  видимое и реальное движение  небесных тел и их систем,  обсерватория, орбита, планета,  полярное сияние, протуберанец,  скопление, созвездия (и их  классификация), солнечная корона,  солнцестояние, состав Солнечной  системы, телескоп, терминатор,  туманность, фазы Луны,  фотосферные факелы, хромосфера,  черная дыра, эволюция, эклиптика,  ядро;  - определения астрономических  величин: астрономическая единица,  афелий, блеск звезды, возраст  небесного тела, параллакс, парсек,  период, перигелий, физические  характеристики звезд, их химический состав, звездная величина, радиант,  радиус светила, космические  расстояния, светимость, световой год,  синодический и сидерический  период, солнечная активность,  солнечная постоянная, спектр  светящихся тел Солнечной системы;  - смысл работ и формулировку  законов: Аристотеля, Птолемея,  Галилея, Коперника, Бруно,  Ломоносова, Браге, Кеплера,  Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея,  Герцшпрунга-Рассела, Хаббла,  Доплера, Фридмана, Эйнштейна. | - использовать карту звездного неба  для нахождения координат светила;  - выражать результаты измерений и  расчетов в единицах Международной  системы;  - приводить примеры практического  использования астрономических  знаний о небесных телах и их  системах;  - решать задачи на применение  изученных астрономических законов;  - осуществлять самостоятельный поиск  информации естественно-научного  содержания с использованием  различных источников, ее обработку и  представление в разных формах;  - владеть компетенциями:  коммуникативной, рефлексивной,  ценностно-ориентационной, а также  компетенциями личностного  саморазвития и профессионально-  трудового выбора. |

**1.2.3.14. Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;  демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;  объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;  применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;  составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;  прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;  использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;  приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);  проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;  владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;  приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;  приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;  приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;  проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;  владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;  осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;  критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;  представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;  анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;  применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;  составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;  характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;  приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;  определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;  устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;  устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;  устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;  подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;  определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;  приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;  обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;  выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;  использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;  осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;  критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;  устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;  представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. | иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;  устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;  устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;  самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;  интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;  описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;  *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*  *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.* |

**1.2.3.15. Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;  понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;  понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;  использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;  формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;  сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;  приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);  распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;  распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;  описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;  объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;  классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);  объяснять причины наследственных заболеваний;  выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;  выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;  составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);  приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;  оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;  представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;  оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;  объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;  объяснять последствия влияния мутагенов;  объяснять возможные причины наследственных заболеваний.  **Выпускник на углубленном уровне научится:**  оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;  оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;  устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;  обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;  проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;  выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;  устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;  решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;  делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;  сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;  выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;  обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;  определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;  решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;  раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;  сравнивать разные способы размножения организмов;  характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;  выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;  обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;  обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;  характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;  устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;  составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;  аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;  обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;  оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;  выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;  представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. | давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;  характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;  сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);  решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;  решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);  решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;  устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;  оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.  **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**  организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;  прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;  выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;  анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;  аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;  моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;  выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;  использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет. |

**1.2.3.16**  **Естествознание**

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;  грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;  обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;  выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;  осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;  критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;  принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;  извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;  организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);  обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;  действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;  формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;  объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;  выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;  осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции. | выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;  осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;  обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;  находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук. |

**1.2.3.17. Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;  характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;  характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;  составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;  выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;  выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  практически использовать приемы защиты и самообороны;  составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;  определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;  проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;  владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;  выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;  проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;  выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;  выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  осуществлять судейство в избранном виде спорта;  составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. |

**Учащиеся должны демонстрировать.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физические способности** | **Физические упражнения** | **Юноши** | **Девушки** |
| **Скоростные** | Бег 100м.,сек. | **14,3** | **17,5** |
| Бег 30м.,сек. | **5,0** | **5,4** |
| **Силовые** | Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз. | **11** | **-** |
| Подтягивание из виса лежа на высокой перекладине, кол-во раз | **-** | **14р.** |
| Поднимание туловища ,кол-во раз | **-** | **35р.** |
| Прыжок в длину с места, см. | **215** | **170** |
| **Выносливость** | Бег 2000м.,мин.сек. | **-** | **10,00** |
| Бег 3000м.,мин.сек. | **13,30** | **-** |
| Лыжная гонка 5км.(Ю) 3км (Д) | **29,00** | **20,00** |

**1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник на базовом уровне научится:*** | ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*** |
| Основы комплексной безопасности  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;  использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;  оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;  объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;  действовать согласно указанию на дорожных знаках;  пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;  прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);  комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;  использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;  оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;  распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;  описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;  определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;  опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;  опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;  пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;  прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;  составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;  распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;  соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;  использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;  пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;  прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;  применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;  распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;  использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;  пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;  прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;  составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;  использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;  раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;  приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;  объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;  использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;  действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;  вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;  составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;  объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;  оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;  объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;  комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;  использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;  распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;  распознавать симптомы употребления наркотических средств;  описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;  использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;  описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;  описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;  составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.  Основы здорового образа жизни  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;  использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;  оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;  описывать факторы здорового образа жизни;  объяснять преимущества здорового образа жизни;  объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;  описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;  раскрывать сущность репродуктивного здоровья;  распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;  пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;  использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;  оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;  отличать первую помощь от медицинской помощи;  распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;  оказывать первую помощь при неотложных состояниях;  вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;  действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;  составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;  комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;  использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;  оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;  классифицировать основные инфекционные болезни;  определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;  действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.  Основы обороны государства  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;  характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;  описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;  приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;  приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;  раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;  разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;  оперировать основными понятиями в области обороны государства;  раскрывать основы и организацию обороны РФ;  раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;  объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;  описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  характеризовать историю создания ВС РФ;  описывать структуру ВС РФ;  характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  распознавать символы ВС РФ;  приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.  Правовые основы военной службы  Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;  использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;  раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;  характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;  раскрывать организацию воинского учета;  комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;  использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;  описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;  объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;  различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;  описывать основание увольнения с военной службы;  раскрывать предназначение запаса;  объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;  раскрывать предназначение мобилизационного резерва;  объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.  Элементы начальной военной подготовки  Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;  использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;  оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;  выполнять строевые приемы и движение без оружия;  выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;  приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;описывать порядок хранения автомата;  различать составляющие патрона;  снаряжать магазин патронами;  выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  описывать явление выстрела и его практическое значение;  объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  выполнять изготовку к стрельбе;  производить стрельбу;  объяснять назначение и боевые свойства гранат;  различать наступательные и оборонительные гранаты;  описывать устройство ручных осколочных гранат;  выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  объяснять предназначение современного общевойскового боя;  характеризовать современный общевойсковой бой;  описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  выполнять приемы «К бою», «Встать»;  объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);  определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  передвигаться по азимутам;  описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  применять средства индивидуальной защиты;  действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.  Военно-профессиональная деятельность  Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;  характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;  использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | Основы комплексной безопасности  Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.  Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций  Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.  Основы обороны государства  Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;  приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.  Элементы начальной военной подготовки  Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;  определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;  выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;  выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;  описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;  выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;  описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;  выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).  Военно-профессиональная деятельность  Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |

**1.2.3.19. Экология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;  определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;  анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;  анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;  анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;  использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;  анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;  оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;  извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;  выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем. | анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;  прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;  моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;  разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;  выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей. |

**1.2.3.20. Родной язык ( русский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой с туации;  – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;  – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат  – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  – соблюдать культуру публичной речи;  – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для дости- жения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. . |

**1.3.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Уровень образованности обучающихся** 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения обучающихся** 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Мордовия,

**Модель выпускника.**

Выпускник МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**II. Содержательный раздел.**

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок–исследование ситуации и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для обучающихся начальной и основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

* цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
* учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится индивидуальному проекту, который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения. В школе такой проект должен быть исследовательским, то есть представлять собой научное исследование в области информатики (информационно- технологический класс) и экологии (химико-биологический класс). В ходе выполнения данного проекта обучающийся должен продемонстрировать умение:

* поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать её актуальности;
* формулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
* планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
* собственно, проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
* представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

*Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»; особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* кружковые занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

*Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества*

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

*Некоторые формы работы с обучающимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества*

**Дискуссия**

Диалог школьников может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
* развивать навыки взаимодействия в группе;
* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
* учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
* учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## 

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

***2.2.1. Общие положения***

Каждая уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не столько ответ на вопрос, при котором обучающийся должен знать (запомнить, воспроиз­вести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупре­дить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

### 2.2.2.Основное содержание учебных предметов

**2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

**Базовый уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Углубленный уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

2.2.2.2.Литература

10 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХIХ ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политическая ситуация в России второй половины ХIХ века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия

между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1860–1880-х годов. Демократические тенденции

в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.А. Гончарова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова

и др. «Некрасовское» и «эстетическое» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Но-

вые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г.Чернышевского, Ф.М.Достоевского, Н.С.Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины ХIХ века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.ОСТРОВСКИЙ

Пьеса«Гроза». Статьи: Н.А.Добролюбов «Луч света в тёмном царстве»

(фрагменты); Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты); АА.Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты) Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса

народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов,Д.И.Писарев,А.А.Григорьев).

Опорные понятия: драма, семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: обращение героев А. Н. Островского к народной фразеологии; традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизи-

на,А.С.Грибоедова,Н.В.Гоголя).

Межпредметные связи: А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н.Островского. Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница»,«Волки и овцы».

И А ГОНЧАРОВ

Роман«Обломов». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

(фрагменты); А. В. Дружинин «“Обломов”. Роман И. А. Гончарова» (фрагменты); Д. И. Писарев «Роман А. И. Гончарова “Обломов”» (фрагменты). Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идейнокомпозиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение

в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А.В.Дружинин). Опорные понятия: образная типизация, символика детали,психологический портрет. Внутрипредметные связи: функции и виды сравнения в ро-

мане «Обломов»; И. С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»;

Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. С. Михалков).

И.С.ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2–3 рассказа по выбору). Роман «Отцы и дети» . Стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю. П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору.

Статьи: Н. Н. Страхов «И. С. Тургенев “Отцы и дети”» (фрагменты); Д. И. Писарев «Базаров. “Отцы и дети”, роман И. С. Тургенева» (фрагменты); М. А. Антонович «Асмодей нашего времени» (фрагменты).Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла. Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи.

Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Ба-

заров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги рома-

на, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича). Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Ху-

дожественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман, принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев. Внутрипредметные связи: особенности речевой характе-

ристики героев романа «Отцы и дети»; И. С. Тургенев и група «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: роман «Рудин».

Н.А.НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Блажен незлобивый поэт…», «Поэт и Гражданин»,«Тройка», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк»,«Я не люблю иронии твоей…», «Железная дорога», «Элегия.А.Н. Е., «О Муза! я у двери гроба…», «Мы с тобой

бестолковые люди…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…»и др. по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Пред-

ставители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.).

Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т. п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность литературного творчества, демократизация поэтического языка, трёхсложные размеры стиха. Внутрипредметные связи: языковые средства «некрасовского стиля»; образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией. Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Н. Крамского, Г. Г. Мясоедова, И. Е. Репина, Н. А. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова. Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И.ТЮТЧЕВ

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа…», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое…»), «Природа — сфинкс.

И тем она верней…», «Певучесть есть в морских волнах…», «Ещё земли печален вид…», «Полдень», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра.

Внутрипредметные связи: художественная функция глаголов с семантикой состояния в стихотворениях Ф. И. Тютчева; пантеизм как основа тютчевской философии природы; роль ар-

хаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы влирикеФ.И.Тютчева.

Межпредметные связи: песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.)

А. А. ФЕТ

Стихотворения: «Шёпот, робкое дыханье…», «Учись уних—удуба, у берёзы…», «Ещё майская ночь», «Заря прощается с землёю…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «На заре

ты её не буди…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Это утро, радость эта…», «Одним толчком согнать ладью живую…» и др. по выбору. Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта,

стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника. Опорные понятия: лирическая исповедальность, мелодика стиха, звукопись, лирический образ-переживание. Внутри предметные связи: особенности поэтической морфологии лирики А.А.Фета; традиции русской романтической поэзии в фетовской лирике. А. А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д.Д.Минаева). Межпредметные связи: П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. А. Фета.

А.К.ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…»,

«Государь ты наш батюшка…», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения» и др. по выбору.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире. Опорные понятия: лирика позднего романтизма, историческая песня.

Внутрипредметные связи: традиции народной поэзии в лирике А. К. Толстого; А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры

в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихиА.К.Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

М.Е.САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Роман-хроника «История одного города»(обзорное изучение).«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Пре-

мудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского

идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка, саказм, гротеск, ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные элементы в языке сатирической прозы М. Е. Салтыкова-Щедрина; фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. С. Карасёв, М. С. Башилов и др.).Для самостоятельного чтения: сказки «Орёл-меценат»,«Богатырь», «Коняга».

Н. С. ЛЕСКОВ

Повесть «Очарованный странник». Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народ-

ных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости

и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ, жанр путешествия. Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. С. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»; язык и стиль лесковского сказа. Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатлённый ангел».

Л.Н.ТОЛСТОЙ

Роман-эпопея «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-

эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности вой-

ны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности

светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Боконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость

жизненного пути героев.Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовой и Марьи Болконской. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной вой-

ны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы. Опорные понятия: роман-эпопея, «диалектика души», историософская концепция. Внутрипредметные связи: своеобразие толстовского синтаксиса в романе-эпопее «Война и мир»; Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Н. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков. Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Н. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. С. Башилов, Л. О. Пастернак, П. М. Боклевский, В. А. Серов, Д. А. Шмаринов). Для самостоятельного чтения: повесть «Казаки», роман «Анна Каренина».

Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности про-

тив жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип

полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл

преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея, полифония (многоголосие), герои-«двойники». Внутрипредметные связи: особенности речевой характеристики героев «Преступления и наказания»; творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: язык и стиль Ф. М. Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. А. Завадского, Ю. П. Любимова, К. М. Гинкаса, Л. А. Ку-

лиджанова,А.Н.Сокуроваидр.)Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П.ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Студент», «Палата № 6» и др. по выбору. Пьеса «Вишнёвый сад». Различение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина пси-

хологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп»

и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неод-

нозначность авторской позиции в произведении. Опорные понятия: «бессюжетное» действие, лирическая комедия, подтекст, символическая деталь. Внутрипредметные связи: «речевые портреты» персонажей «Вишнёвого сада»; А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленько-

го человека» в русской классике и произведениях А. П. Чехова. Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишнёвый сад» (постановки К. С. Станиславского, Ю. И. Пименова, В. Я. Левенталя, А. В. Эфроса, Л. Г. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Гроза», «Дядя Ваня»

11 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы ХХ века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций рус-

ской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики ХХ века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс. Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики. Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ

ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Ре-

алистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс. Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков. Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И. А. БУНИН

Стихотворения: «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной…», «Христос воскрес! Опять с зарёю…» и др. по выбору. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали. Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового че-

ловека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина. Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Пьеса «На дне». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой. Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На

дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. КУПРИН

Рассказ «Гранатовый браслет». Повесть «Олеся». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь. Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна. Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2.

№ 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала ХХ века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ. Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.). Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз. Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма. Межпредметные связи: символизм в русской живописи

(В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта. Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон. Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии. Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. БЛОК

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить…», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и др. по выбору. Поэма «Двенадцать».

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения»

поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки

стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати». Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать». Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Русь», «Коршун»,

цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад». «ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии ХХ века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И. Ф. Анненский. Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского. Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами. Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза даль-

них странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца

в поздней лирике поэта. Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска. Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»). Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном…», «Восьмистишие», «Память»,

«Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. АХМАТОВА

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства…», «Высокомерьем дух твой помрачён…», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Поэма «Реквием». Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени. Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего на-

рода. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы. Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл. Внутрипредметные связи: особенности поэтического син-

таксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова…», «Перед весной бывают дни такие…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что Вы больны не мной…», «Молитва», «Тоска по родине! Давно…», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…») и др. по выбору. Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии. Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»). Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..»

(из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик». «КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН» Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического. Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира. Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис

нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год»Б. А. Пильняка и др.).Литературные группировки, возникшие после Октября

1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм,имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «рас-

колотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.) Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.). Развитие жанра антиутопии в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским

подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное» и др. по выбору. Поэмы: «Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).

Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина. опорные понятия: образная гиперболизация, декламационый стих, поэтические неологизмы. Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского;

цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «Выткался на озере алый свет зари…», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Чую радуницу Божью…», «В том краю, где жёлтая крапива…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская» и др. по выбору. Поэма «Анна Снегина». Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина.

Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики. Соотношение лирического и эпического начал в поэме

«Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина. Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические

циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О краном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…»,

«Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова,

Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др. Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова,

«Гидроцентраль» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.). Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня»

А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е

годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др. О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…» и др.

Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта. А. Н. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы

становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа

и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа. Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование. Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока. Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского,

М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

М. А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений

о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков). Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Гера-

симова (1958), С. В. Урсуляка (2015).

М. А. БУЛГАКОВ

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повест-

вовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».Опорные понятия: карнавальный смех, сатира. Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере

и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь). Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические

и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе. Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона»,

повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б. Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти…», «Быть знаменитым некрасиво…», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в фи-

лософской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака. Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза. Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме…», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира

А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика. Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова. Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля. Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца». Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. По-

левого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза. Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет. Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента…», «Я знаю, никакой моей вины…», «Памяти матери», «Я убит подо Рже-

вом», «В чём хочешь человечество вини…» и др. по выбору. Поэма «По праву памяти».

Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической

памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос. Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского. Межпредметные связи: литературная деятельность

А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей…», «Полночь в моё городское окно…»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы ХХ века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталин-

града» В. П. Некрасова. «Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа ли-

тературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др. Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая»

лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х

годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можаева, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург,

О. В. Волкова, А. В. Жигулина. Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х

годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва. Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

В. М. ШУКШИН

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюсав прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов,Ф. А. Абрамов, Б. А. Можаев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень»,«Странные люди», «Калина красная» и др.).Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н. М. РУБЦОВ

Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит» и др.Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих. Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова. Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. АСТАФЬЕВ

Повесть «Царь-рыба». Рассказ «Людочка» и др.

Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетческая жанровая природа крупных произведений писателя. Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл. Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева

и «Старик и море» Э. Хемингуэя. Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистических пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева

«Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок». Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. РАСПУТИН

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза». Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повес-

ти В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана». Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация по-

вестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести. Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия. Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип герояправедника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя. Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др. Эволюция модернистской и постмодернистской прозы.

Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.). Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер. Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман,

Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др. Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…». Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох. Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой. Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

**2.2.2.3. Содержание основных образовательных программ по иностранному языку (английскому языку - базовый уровень).**

10 класс

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 10 класса:

|  |
| --- |
| **Раздел 1 «Крепкие связи»** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения» |
| Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества». |
| Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги |
| Фразовый глагол ***look***. Знакомство со способами словообразования. |
| Ознакомительное чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». |
| Тренировка навыков письменной речи. Знакомство с типами писем. |
| Изучающее чтение «Молодежная мода в Великобритании» |
| Урок-диспут «Дискриминация и защита прав». |
| Введение ЛЕ по теме «Экология. Вторая жизнь вещей» |
| Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени |
| Взаимоотношения. *Контроль навыков письменной речи по теме «Крепкие связи*» |
| Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения» |
| Урок-диспут по теме «Мир подростка» |
| **Раздел 2 «Образ жизни и затраты»** |
| Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка» |
| Монологическое высказывание на тему «Активная деятельность подростков». Обмен мнениями. |
| Введение ing- формы, инфинитива с to и без to. |
| Фразовый глагол take. Отработка навыков употребления ing- формы |
| Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги». |
| Совершенствование техники пересказа. |
| Аббревиатура. Значение сокращений |
| Ведение диалога-расспроса «Спортивные события в Великобритании» |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи и Образ жизни и затраты» |
| Работа с таблицами. К*онтроль аудирования по темам «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»* |
| Проект «Великие спортивные события» |
| Домашнее чтение. Работа с прочитанным. |
| Повторение употребления инфинитива с и без to. |
| Беседа«Насколько ты бережлив?». Обсуждение поставленного вопроса. |
| **Раздел 3 «Школьные будни. Работа»** |
| Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь» |
| Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. |
| Знакомство со словообразовательными суффиксами. |
| Знакомство с техникой написания официального письма. |
| Ознакомительное чтение. Типы школ в США. |
| *Контроль навыков говорения.*  «Школы в России» |
| Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество» |
| Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа» |
| Проект «Зеленое королевство» |
| **Раздел 4 «Внимание!! Природа!!»** |
| Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Природа». |
| Обсуждение погоды. Тренировка навыков аудирования и говорения |
| Модальные глаголы. Тренировка навыков письменного перевода |
| Фразовый глагол ***run.*** Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. |
| *Контроль навыков чтения.* Изучающее чтение Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». |
| Отработка техники написания эссе. Способы выражения согласия/несогласия. |
| Путешествие по реке Волге.- заочное путешествие по карте |
| Фотосинтез (Химия, ботаника). Введение ЛЕ по теме |
| Ознакомительное чтение «Сибирский тигр» |
| Повторение ЛЕ по теме. Обобщение и систематизация знаний по темам |
| Монологическое высказывание по теме «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты» |
| Обсуждение проблемы вымирания животных в районах России и страны изучаемого языка |
| **Раздел 5 «Каникулы»** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия» |
| «Каникулы». Мои лучшие каникулы.- тренировка навыков монологической речи |
| Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление |
| Фразовый глагол ***get.*** Аудирование |
| Отработка навыков словообразования сложных существительных. |
| Ознакомительное чтение Ж.Верн. «80 дней вокруг света» |
| Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа» |
| Карнавал. Тренировка навыков аудирования, чтения |
| Монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона» |
| Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе |
| Каникулы*. Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы»* |
| Монологическое высказывание по теме «Кругосветное путешествие моей мечты» |
| **Раздел 6 «Здоровье и питание»** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Питание и здоровье» |
| «Проблемы, связанные с диетой» - урок –диспут |
| Здоровое меню. Тренировка навыков диалогической речи |
| Условные предложения. Тренировка навыков письменного перевода |
| Фразовый глагол ***give***: значение и употребление |
| Отработка навыков употребления слов с предлогами. |
| Словообразовательные приставки: значение и употребление |
| Повторение фразовых глаголов. |
| Изучающее чтение Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». |
| Структура доклада.- тренировка составления рассказа по плану |
| Знакомство с техникой написания доклада |
| Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса. |
| Чтение. *Контроль навыков говорения по теме* «Органические удобрения: за и против» |
| Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы» |
| Развитие навыков говорения на основе фильма «ЗОЖ» |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье» |
| В ресторане. *Контроль аудирования по темам «Здоровье и питание», «Каникулы****»*** |
| Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда» |
| **Раздел 7 «Развлечения»** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения» |
| Типы театральных представлений.- тренировка навыков письменного перевода |
| Приглашение в театр. Изучающее чтение |
| Страдательный залог: образование и употребление |
| Фразовый глагол ***turn***. Словообразование сложных прилагательных. |
| Изучающее чтение*.* Гастон Лерокс “Пантом оперы”. |
| Техника написания отзыва о фильме. |
| Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа. |
| Монологическое высказывание «Способы переработки материалов». Тренировка письменной речи |
| Проект «Искусство кино» |
| Урок-диспут «Развлечения- минусы и плюсы влияния на жизнь молодежи». |
| Просмотр эпизодов фильма «Унесенные ветром». Написание эссэ к фильму |
| **Раздел 8 «Технологии»** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии» |
| Изучающее чтение «Электроприборы и проблемы, связанные с ними» |
| Беседа на тему «Проблемы с электрооборудованием» |
| Косвенная речь: образование и значение |
| Фразовый глагол ***bring.*** Тренировка навыков письменного перевода |
| Придаточные определительные предложения: образование и употребление |
| Отработка навыков словообразования глаголов. |
| Ознакомительное чтение Герберт Уэллс. «Машина времени». |
| *Контроль говорения по теме «Технологии».*  Статья «Мобильные телефоны» |
|  |
| Повторение страдательного залога |
| Повторение фразовых глаголов |
| Повторение ЛЕ. Работа с кроссвордами |

11 класс

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Социально-бытовая сфера.**  Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 11 класса:

|  |
| --- |
| **Отношения** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения» |
| Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье. |
| Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения |
| Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”. |
| Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность.». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи |
| Знакомство с техникой написания статьи о человеке. |
| Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия». |
| Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план. |
| Монологическое высказывание «Образ жизни». |
| Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор» |
| *Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни».* Повторение ЛЕ по теме «Отношения» |
| Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен. |
| Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье» |
| **Там, где есть воля, там и путь** |
| Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все». |
| Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы |
| Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”. |
| Знакомство техникой написания и видами неформального письма. |
| Отработка алгоритма написания неформального письма. |
| Изучающее чтение «Защита детей». |
| Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности». |
| Монологическое высказывание по теме «Нервная система». |
| Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного |
| *Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу».* Повторение ЛЕ по теме «Стресс» |
| Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом» |
| Повторение форм образования придаточных условия. |
| Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь». |
| Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом» |
| **Ответственность** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека». |
| Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному. . |
| Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления. |
| Написание эссе по предложенным темам. |
| Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа. |
| Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. |
| Права человека. Инфинитив с/без частицы *to*, форма -ing . |
| Защитник окружающей среды. *Контроль навыков чтения*. |
| Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против» |
| **Опасность** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы». |
| Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни». |
| Страдательный залог: повторение форм и значения. |
| Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера» |
| Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом. |
| Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола. |
| Изучающее чтение с элементами худ.анализа. *Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»* |
| Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ |
| Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне». |
| Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность» |
| Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность» |
| Урок-диспут по теме «В мире опасности» |
| **Кто ты?** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». |
| Тренировка навыков употребление ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству». |
| Модальные глаголы: функция, значение и употребление. |
| Изучающее чтение Т.Гарди«[Тэсс из рода Д`Эрбервиллей](http://www.kinopoisk.ru/film/439883/)» |
| Тренировка навыков написания доклада. |
| Официальный стиль: особенности и оформление |
| Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании». |
| Ознакомительное чтение «Русское суеверие». |
| Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного. |
| Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами |
| Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». *Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»* |
| Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»» |
| **Общение** |
| Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии» |
| Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ». |
| Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление |
| Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык» |
| Знакомство со структурой письма-рассуждения. |
| Отработка навыков написания письма-рассуждения. |
| Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов» |
| Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном |
| Аудирование на основе текста «Передача сообщений». |
| Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов». |
| Повторение ЛЕ по теме «Общение». *Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».* |
| Отработка навыков употребления модальных глаголов |
| Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала. |
| Аудирование и говорение в рамках темы «Будущее космоса» |
| Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике |
| Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения» |
| Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ» |
| Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке» |
| **В грядущем** |
| Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь». |
| Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге» |
| Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь». |
| Изучающее чтение «Дайан Фосси». |
| Сослагательные предложения: значение и образование. *Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»* |
| Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия. |
| Изучающее чтение Р.Киплинг «Если» |
| Структура официального письма: отработка техники написания. |
| Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке. |
| Повторение ЛЕ по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики |
| Причастие прошедшего времени: форма и значение |
| Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем» |
| **Путешествия** |
| Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский. |
| Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». |
| Обсуждение темы «Искусство». Описание мест. |
| Изучающее чтение «Экотуризм». |
| *Контроль навыков чтения на основе текста* Д.Свифта «Приключение Гулливера» |
| Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий» |
| Повторение образования множественного/единственного числа существительных. |
| Повторение образования придаточных условия и времени |
| Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кто ты? Общение. В грядущем. Путешествие» |
|  |
| Повторение образования техники написания официального письма. |
| Повторение техники написания неофициального письма |
| Обобщение и систематизация знаний за курс |

**2.2.2.4. Содержание  основных образовательных программ по истории**

**(базовый уровень).**

1. класс.

Тема 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4ч)

Материал раздела знакомит учащихся с этапами развития исторического зна­ния и основными проблемами изучения истории, показывает, что обращение к прошлому - важнейшая форма познания человеком самого себя и общества, в котором он живет.

Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средне­вековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, фор­мирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Разви­тие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливии, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторического ана­лиза, научной объективности.

Закономерности и случайности в жизни народов. Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические кон­цепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII— XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марк­сизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Персоналии: Аристотель, А. Августин, Д. Локк, Д. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, И.Кант, Г.Гегель, Ш.Монтескье, И. Гердер, Н.Я.Данилевский, К.Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, 0. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Р. Коллингвуд, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл.

Понятия и термины: формация, цивилизация, локальная цивилизация, ста­дии мирового цивилизационного развития.

Проблемы периодизации всемирной истории. Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Персоналии: Ж. Кондорсе, Л. Морган, К. Маркс, Э. Тоффлер.

Понятия и термины: стадии роста, первобытно-общинный строй, рабовла­дельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, мировое развитие, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Тема 2. Человечество на заре своей истории (2ч)

Материал раздела знакомит учащихся с современными взглядами на проис­хождение человека (процесс антропогенеза), начальные этапы его истории.

У истоков рода человеческого. Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой дея­тельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобыт­ное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, австралопитеки, питекан­тропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись.

Неолитическая революция. Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и зе­мледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарож­дение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племе­на и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Понятия и термины: кризис развития цивилизации, неолит, матриархат, патриархат, энеолит.

Тема 3. Первые государства Древнего мира (2ч)

Материал раздела знакомит учащихся с жизнью народов в период раннего Древнего мира (IV-II тысячелетия до н.э.) и расцвета первых государств Азии и Северной Африки.

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Пер­вые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте. Персоналии: Мен (Мина), Саргон, Джосер, Аменхотеп IV (Эхнатон), Ж. Шампольон.

Расширение ареала цивилизации. Причины слабости первых государств древности. Наступление железного ве­ка, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Импе­рия Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древно­сти. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаымурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины, военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буд­дизм, конфуцианство.

Тема **4.** Античная эпоха в истории человечества (3ч)

Материал раздела знакомит учащихся с периодом расцвета цивилизаций Древнего мира, эллинистической и древнеримской культурами, которые стояли у истоков современных традиций европейской духовной, политической и экономической жизни.

Города-государства Греции и Италии. Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и до­рийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экс­пансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Обществен­но-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый. Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун.

Борьба за господство над Средиземноморьем. Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Сре­диземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пе­лопоннесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Маке­донского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Персоналии: Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Дарий III, Зенон, Хрисипп, Антисфен, Диоген, Эпикур. Понятия и термины: фаланга, стоики, киники.

Возвышение Рима. Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их ито­ги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его со­перники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Персоналии: Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей, Марк Лициний Красе, Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Гай Цезарь Калигула, Нерон.

Понятия и термины: легион, манипула, всадники, цезарь.

Тема 5. Крушение империй Древнего мира (3ч)

Раздел представляет учащимся материал, характеризующий время резких перемен в жизни народов, вызванных глобальными климатическими изменени­ями, Великим переселением народов и крушением величайших государств Древнего мира.

Наступление варваров в Евразии. Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китай. Гло­бальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Круше­ние империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Осо­бенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Понятия и термины: варвары, лагман, конунги, бурги, гунны, христианство.

Закат Римской империи. Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упа­док рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий Диоклетиан, Константин, Юлиан, Феодосии, Аларих, Аттила, Одоакр.

Понятия и термины: сальтус, пекулия, колоны, Вселенский собор, ариан­ство, Символ вэры.

Тема 6. Период раннего Средневековья. V-X **вв.** (7ч)

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой обществен­ного уклада, становлением крупных раннефеодальных империй. Особое внима­ние уделяется развитию восточных славян, становлению Древнерусского госу­дарства, формированию его связей с Византией.

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их сла­бости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Персоналии: Карл Великий, Лев III, Оттон I, Кнут Великий.

Понятия и термины: родовая община, соседская община, домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия.

Экспансия ислама. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политиче­ское устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Персоналии: Мухаммад, Гарун аль-Рашид.

Понятия и термины: ислам, меджлис, Коран, сунна, шариат, джихад, ха­лиф, мулла, харадж, джизья, шииты, сунниты, хараджиты, карматы, суфиты, дер­виши, мотазелиты.

Славянские земли в V-IX вв. Археологические памятники и письменные источники по ранней истории сла­вян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская дер­жава, Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Персоналии: Нестор, Константин (Кирилл), Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.

Понятия и термины: подсечное земледелие, этноним, кириллица и глаго­лица.

Возникновение Древнерусского государства. Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», русь.

Византия и Западная Европа. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Персоналии: Юстиниан I, Лев III, Лев VI.

Понятия и термины: фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, церковный раскол, греческий огонь.

Русь и Византия. Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования.

Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европей­ской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского го­сударства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга. Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Пе­рун, печенеги, автокефальная церковь.

Тема 7. Эпоха классического Средневековья XI-XV **вв.** (10ч)

Раздел знакомит учащихся с одним из самых сложных периодов в истории Русского государства, связанного с феодальной раздробленностью на Руси, ее столкновением с завоевателями Запада и Востока, ее борьбой за сохранение религиозной и культурной самобытности. События, происходившие на Руси, рассматриваются в общем контексте мировой истории.

Феодальная раздробленность Руси. Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономер­ный этап развития общества и государства. Социально-экономические и полити­ческие факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического разви­тия Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Западная Европа в XII—XIII вв. Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероуче­ний. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных ор­денов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.

Персоналии: Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I, Урбан II, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский.

Понятия и термины: городской магистрат, уния, инквизиция, крестовый поход, рыцарские ордена, индульгенция.

Крестовые походы и Русь. Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Севе­ро-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Персоналии: Григорий IX, Александр Невский.

Понятия и термины: орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, Чудская битва.

Монгольские завоевания. Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Персоналии: Темучин (Чингисхан), Мухаммед, Угедей, Чжучи.

Понятия и термины: курултай, нойон, нукер, хан, аил, араты, улус, чжурчжэни, битва на Калке.

Русские земли и монгольское нашествии. Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятель­ность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной за­висимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

**Рост городов русских.** Рост городов и создание органов сословного представительства в Запад­ной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возни­кновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика центра- лизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах За­падной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV—XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Персоналии: Людовик VIII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII.

Понятия и термины: домен, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, рейхстаг.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собирание земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Тема 8. **Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI - начало XVII в.** (8ч)

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий европей­ских держав, особенностями нового этапа развития стран Западной Европы и России, связанного со становлением абсолютистских монархий, началом разви­тия мануфактурного производства, эпохами Возрождения и Реформации.

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Персоналии: X. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан.

Понятия и термины: майя, ацтеки, инки, тлакатлекутль, Виргиния.

Западная Европа: новый этап развития. Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление Англиканской церкви. Контрреформация.

Персоналии: И. Гутенберг, Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Д. Чо-сер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Д. Бруно.

Понятия и термины: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизо­ванные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, анабапти­сты, иезуиты, Англиканская церковь, Тридентский собор.

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характер­ные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных мо­нархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой ар­мады и установление господства английского флота на морях.

Персоналии: Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Ели­завета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Понятия и термины: абсолютизм, Тайный совет, Большой королевский со­вет, Звездная палата, Религиозные войны, гугеноты, Непобедимая армада.

Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецко­го войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. При­соединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепо­щение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Персоналии: Иван Грозный, А.М. Курбский, И. Федоров (первопечатник).

Понятия и термины: Земский собор, «Уложение о службе», стрельцы, опричнина, приказы, «Москва - Третий Рим».

Смутное время в России. Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав - претендент на престол России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Персоналии: Борис Годунов, Лжедмитрий, Василий Шуйский, Владислав, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов. Понятия и термины: народное ополчение.

Тридцатилетняя война (1618—1648). Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Ни­дерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский перио­ды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение герман­ских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты националь­ных интересов в Европе.

Персоналии: Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф.

Понятия и термины: Евангелическая уния, Католическая лига, эдикт о ре­ституции, Вестфальский мир.

Государства Азии в позднем Средневековье. Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Военно-ленная система и ее упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV—XVI11 вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

Персоналии: Осман I, Ахмед III, 3. Бабур, Надир-шах.

Понятия и термины: военно-ленная система, янычары, Делийский султа­нат, империя Великих Моголов, джагирдары, заминдары, сикхи.

Тема 9. **Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в.**  (9ч)

Раздел знакомит учащихся с событиями, ознаменовавшими наступление Нового времени, его характерными чертами, критериями, позволявшими рас­сматривать этот период как особый этап исторического развития человечества.

Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640—1660). Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между ко­ролем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и на­чало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. 0. Кромвель и его роль в бур­жуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о граждан­ских правах и его значение.

Персоналии: Яков I, Карл I, 0. Кромвель, Д. Лилберн, Монк, Карл II.

Понятия и термины: пресвитериане, индепенденты, пуритане, левелле­ры, диггеры, акт о гражданских правах.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещен­ного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государ­ствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьян­ства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Персоналии: Д. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И. Гердер, Мария Терезия, Иосиф II, В. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II.

Понятия и термины: естественное право, общественный договор, про­свещенный абсолютизм.

Россия: становление великой державы. Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословно­го строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие ма­нуфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государ­ственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобра­зования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Персоналии: Алексей Михайлович, Богдан Хмельницкий, И.Е. Выговский, СТ. Разин, Никон, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Петр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Понятия и термины: Соборное уложение, местничество, старообрядче­ство, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, Ништадтский мир.

Россия и Европа во второй половине XVIII в. Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатери­ны II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Кре­стьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суво­ров, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое об­щество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамо­та дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенство­вание военной техники.

Персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт, Т. Мальтус.

Понятия и термины: луддизм, виги, тори, рабочие союзы.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабле­ние Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Дви­жение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Ан­глии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и кре­стьянские восстания. Тайные общества.

Персоналии. Мухаммед ибн Сауд, Цянь Лунь.

Понятия и термины: режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи.

Тема 10. **Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIX в.**  (8ч)

Раздел знакомит учащихся с периодом буржуазных революций и освободи­тельных войн в Европе и Америке, нанесших решающий удар по основам феода­лизма на обширных территориях. Начало утверждения демократии и подъем на­ционализма.

Война за независимость в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колониями. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Персоналии: Георг III, Франклин, Т. Джефферсон, С. Адаме, Д. Вашингтон. Понятия и термины: «Бостонское чаепитие», Билль о правах.

Великая французская революция и ее последствия для Европы. Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредитель­ного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революцион­ный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития револю­ций в Англии и Франции.

Персоналии: М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, ЛюдовикXVI, Наполеон

Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф.

Понятия и термины: третье сословие, федераты, Коммуна, Национальный Конвент, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный тер­рор, «враги народа», эбертисты, термидорианский режим, Директория.

Наполеоновские войны. Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Персоналии: Г. Нельсон, А.В. Суворов, Александр I, Франц I, Жозеф Бонапарт.

Понятия и термины: консулы, Тильзитский мир, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, ландвер.

Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I. Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обостре­ния отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отече­ственная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней».

Реакция и революции в Европе. 1820—1840-е гг. Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реак­ции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государ­ствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении рево­люционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Персоналии: К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, 0. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Луи Бонапарт, Вильгельм IV, Д. Гарибальди, Л. Кошут, Франц-Иосиф.

Понятия и термины: реакция, Священный союз, Центральное республи­канское общество.

Россия в первой половине XIX в. Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя полити­ка Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризи­са системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Нико­лай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народ­ность», славянофильство, западничество.

Россия и «восточный вопрос». Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая I в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Ан­глии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Персоналии: Мухаммед-Али, Николай I, Наполеон III.

Понятия и термины: «восточный вопрос», танзимат, оборона Севастополя, Парижский мир.

Тема 11. **Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.** (12ч)

Раздел знакомит учащихся с процессами формирования индустриальной цивилизации в государствах Европы и Северной Америки, присущими ей со­циальными противоречиями и проблемами, изменением характера взаимоот­ношений между государствами Запада и Востока, особенностями положения и развития России в конце XIX в.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Д. Стефенсон.

Понятия и термины: пароход, паровоз, чартизм, избирательная рефор­ма, Народная хартия, локаут.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857-1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и страны Запада. Реставрация Мэйдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Персоналии: Хун Сюцюань, М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

Понятия и термины: сипаи, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, даймё.

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-прусских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Персоналии: К. Кавур, Д. Гарибальди, Виктор-Эммануил, 0. Бисмарк, Г. фон Мольтке.

Понятия и термины: королевство Италия, объединение «железом и кровью», Северогерманский союз, «бонапартизм», Германская империя, Парижская коммуна.

Страны Западного полушария в XIX в. Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободи­тельного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории Соединенных Штатов. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт меж­ду северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в Соеди­ненных Штатах Америки.

Персоналии: М. Идальго, X. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, X. Сан-Мар­тин, А. Итурбиде, Д. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.

Понятия и термины: пеоны, доктрина Монро, «американская мечта», Рес­публиканская партия, Конфедерация, гомстеды.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия поли­тики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восста­ние в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами За­падной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского кон­гресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и «хождение в народ». Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабо­чих законодательств.

Персоналии: Александр II, Александр III, СЮ. Витте.

Понятия и термины: выкупные платежи, земское самоуправление, суд присяжных, Берлинский конгресс, «хождение в народ», «Народная воля», вин­ная монополия.

Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависи­мое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Герма­ния в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торго­во-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на по­ложение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктри­на «открытых дверей». Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Персоналии: Мухаммед Ахмед, С. Роде.

Понятия и термины: зависимое государство, махди, буры, доктрина «от­крытых дверей», ихэтуани.

Россия — многонациональная империя. Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Вклю­чение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Из­менения этнического, религиозного состава империи в XVIII—XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Осо­бенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Понятия и термины: ассимиляция, генерал-губернаторство, националь­ная политика, казачество.

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в. Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгля­ды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопиче­ского социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движе­нии. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Запад­ной Европы.

Персоналии:к Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.

Персоналии: П. Лаплас, К. Линней, М.В. Ломоносов, И. Ньютон, М. Фара-дей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Д. Свифт, Д. Дефо, И. Гете, И. Шиллер, А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, Г. Гейне, Д. Байрон, Ф.М. Достоевский, И.С Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.В. Го­голь, М.Е. Салтыков-Щедрин, 0. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Понятия и термины: интернациональный характер науки, теория эволюции, классицизм, романтизм, реализм.

1. класс. История.

Тема 1. Мировое развитие на рубеже XIX—XX вв. (8 ч)

*Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.* Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и тех­ники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструк­ционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Персоналии: В.И. Вернадский, Н.Д. Зелинский, Г. Форд, А.Н. Крылов, Н.Е. Жу­ковский, И.И. Сикорский, С. Томас, А.С. Попов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Ти­мирязев, Ф. Тэйлор.

Понятия и термины: научно-техническая революция, массовое потребле­ние, конвейерное производство, система Тэйлора.

*Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.* Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократи­ческая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

Персоналии: Д. Рокфеллер, Д. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон.

Понятия и термины: модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия.

*Социально-политические последствия модернизации.* Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объеди­нений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потреб­ности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интер­национала.

Персоналии: Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каут­ский, 0. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, Ж. Гед, Де Леон.

Понятия и термины: социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм.

*Новый этап развития колониальных и зависимых стран.* Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906-1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908 г., преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала Ж в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.

Персоналии: Л. Бота, М. Ганди, Б. Тилак, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Понятия и термины: доминион, гражданское неповиновение, модерни­зация общества.

*Россия: противоречия незавершенной модернизации.* Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Про­тиворечия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества.

Персоналии: В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, А.И. Путилов, Н.С. Авдаков, Э. Нобель, С.Г. Лианозов, В.А. Бобринский, М.И. Терещенко, П.П. Рябушинский, СЮ. Витте.

Понятия и термины: российская модернизация, многоукладная эконо­мика, аграрный вопрос.

*Россия: от русско-японской до Первой мировой войны.* Причины русско-японской войны (1904-1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. «Кро­вавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И. Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Персоналии: Николай II, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, Г.В. Плеханов, П.Б. Струве, В.И. Ленин, П.А. Столыпин.

Понятия и термины: Портсмутский мир, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, эсеры, черносотенные организации, социал-демократы, больше­вики, меньшевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы.

Тема 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы первой мировой

войны (1914-1918) (6 ч)

*Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.* Причины обострения противоречий на международной арене. Протекциони­стская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Мили­таристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и воз­никновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Персоналии: Ф. Ратцель, Ф. Челлен, А. Мэхэн, Вильгельм II, Франц-Фер­динанд.

Понятия и термины: протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм.

*Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России.* Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного пра­вительства.

Персоналии: фон Шлиффен, А. В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Бру­силов, Г.Е. Распутин, Г.Е. Львов.

Понятия и термины: план Шлиффена, битва на Марне, Верденское сра­жение, Брусиловский прорыв, военно-промышленные комитеты, земские союзы.

*Россия в год революционных потрясений.* Углубление кризиса в 1917 г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороно­способности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычай­ные меры Советского правительства.

Персоналии: В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Понятия и термины: демократические свободы, демократизация армии, Всероссийский съезд Советов, Красная гвардия, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Учредительное собрание, Брестский мир, комбеды, красный террор, интервенция, гражданская война, военный коммунизм.

*Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.* Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конферен­ция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммуниз­ма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Комин­терна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

Персоналии: Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, А.В. Колчак, А.М. Каледин, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Понятия и термины: Парижская конференция, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Веймарская республика.

Тема 3. **Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы (6 ч)**

*Государства демократии — США, Англия и Франция.* США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Д. Кейнс.

Понятия и термины: «Новый курс», социально ориентированная рыноч­ная экономика, Рабочий социалистический интернационал, Международная организация труда, шведская модель социализма, макроэкономика, неолибе­рализм.

*Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Японии.* Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милита­ризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, Г. Танака.

Понятия и термины: национализм, расизм, чернорубашечники, тоталита­ризм, фашизм, концентрационный лагерь, ариизация, дзайбацу.

*Советское общество в 1920-е гг.* Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу, начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы националь­но-государственного строительства. Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг. Деятельность Коминтерна.

Персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, СМ. Киров, Л.М. Каганович, К.Е. Ворошилов, А.И. Микоян, А.И. Рыков, М.П. Томский, Н.С. Гумилев, Н.А. Бер­дяев, Н.И. Бухарин, Патриарх Тихон.

Понятия и термины: новая экономическая политика, продналог, пятилет­ний план, колхозы, машинно-тракторные станции.

*СССР в 1930-е гг.* Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В. Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Консти­туции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Персоналии: СМ. Киров, М.Н. Тухачевский, АН. Туполев, А.С. Яковлев, Н.И. Ежов.

Понятия и термины: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, адми­нистративно-командная система, Конституция СССР 1936 г.

Тема 4. СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг. **(5ч)**

*Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.* 1920-е гг. - десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Персоналии: В.К. Блюхер, Чан Кайши, М.М. Литвинов, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко.

Понятия и термины: пакт Бриана - Келлога, «освобожденные районы», коллективная безопасность, гражданская война в Испании, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт.

*Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.* Нападение Японии на Китай в 1937 г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Япо­нией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Персоналии: Э. Даладье, Э. Бенеш, В.М. Молотов.

Понятия и термины: аншлюс, Мюнхенское соглашение, умиротворение, конфликт на Халхин-Голе, пакт о ненападении СССР и Германии, секретный про­токол.

*Начальный период Второй мировой войны.* Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.

Персоналии: В. Квислинг, П. Лаваль, А. Петен, 0. Куусинен, У. Черчилль.

Понятия и термины: линия Мажино, «странная война», блицкриг, Тройст­венный пакт, «пятая колонна», «Катынское дело», советско-финская война, линия Маннергейма, операция «Морской лев».

*СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941гг.* Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.

Персоналии: С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков.

Понятия и термины: план Барбаросса, советская военная доктрина.

Тема 5. СССР В Великой Отечественной войне и страны запада (6 ч)

*СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942).* Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Персоналии: Б.М. Шапошников, СВ. Ильюшин, СА. Лавочкин, В.М. Петляков, И.В. Панфилов.

Понятия и термины: Государственный Комитет Обороны, Ставка Верхов­ного главнокомандования, блокада Ленинграда, битва под Москвой.

*Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943).* Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Персоналии: В.И. Чуйков, М.С Шумилов, Ф. Паулюс, Ш. де Голль.

Понятия и термины: ленд-лиз, антифашистская коалиция, Атлантическая хартия, Перл-Харбор, битва за Сталинград, перелом в ходе войны, Свободная Франция, партизанское движение.

*СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.* Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашист­ская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943 г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союз­ников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Персоналии: П.А. Ротмистров, А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.К. Ро­коссовский.

Понятия и термины: битва на Орловско-Курской дуге, Декларация 26 госу­дарств, второй фронт, операция «Багратион».

*Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.* Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румы­нии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944 г. Тотальная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945 г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Ар­мии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Персоналии: И.Б. Тито, Ф. Салаши, С. Миколайчик, Г. Трумэн.

Понятия и термины: Варшавское восстание, Висло-Одерская наступатель­ная операция, прорыв в Арденнах, Крымская конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции, штурм Берлина, Квантунская армия.

*СССР и итоги Второй мировой войны.* Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Нака­зание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.

Понятия и термины: Международный трибунал в Нюрнберге, Международ­ный военный трибунал в Токио, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. Россия и Германия в годы войны и мира (1941-1995). М., 1995. Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995. Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992. Ширер. Крах нацистской империи. Москва; Смоленск, 1998.

**Тема 6. Духовная жизнь и развитие миро­вой культуры в первую половину XX века (3 ч).**

*Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.* Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение 3. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Персоналии: В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, 3. Фрейд, К. Юнг, Д. Дьюи, Р. Киплинг, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернад­ский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.Б. Струве.

*Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.* Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

Персоналии: П. Пикассо, К.С. Малевич, М. Дюшан, Л. Корбюзье, И.И. Лео­нидов, К.С. Петров-Водкин, И.А. Бунин, Д.Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ж.П. Сартр, Ф. Кафка, Д. Джойс, Дж. Лондон, М. Горький, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, СВ. Рахманинов, Ч. Чаплин, СМ. Эйзенштейн.

Понятия и термины: реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангар­дизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

Тема 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 ч)

*«Холодная война» и раскол Европы.* Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.

Персоналии: Д. Маршалл, Г. Димитров.

Понятия и термины: доктрина Трумэна, план Маршалла, Информбюро, народно-демократический режим.

*Создание системы союзов и конфликты в Азии.* Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий - ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе - СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглаше­ние КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.

Персоналии: Мао Цзэдун, Ким Ир Сен.

Понятия и термины: Берлинский кризис, Совет Экономической Взаимопо­мощи, Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Вар­шавского договора.

*Советский Союз в первые послевоенные годы.* Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований: «закрытие» генетики и кибернетики.

Персоналии: НА. Вознесенский, Г.М. Маленков, И.В. Курчатов, А.И. Солже­ницын, Н.И. Вавилов, С.А. Лебедев.

Понятия и термины: послевоенное восстановление экономики, «ленин­градское дело», космополитизм, «дело врачей».

*СССР после смерти И.В. Сталина.* Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П. Берия и Г.М. Маленков - инициаторы начала преобра­зований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С. Хру­щева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоре­чия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Персоналии: Н.С. Хрущев, Л.П. Берия, И. Надь, М. Ракоши, Я. Кадар.

Понятия и термины: реабилитация, целинные земли, культ личности, «от­тепель», мирное сосуществование.

*СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг.* Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, лик­видация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реор­ганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Персоналии: Д.Ф. Устинов, Ю.А. Гагарин, Б.Л. Пастернак, Е.Г. Либерман, Л.И. Брежнев, В.Е. Семичастный, А.Н. Шелепин, А.Н. Косыгин.

Понятия и термины: совнархозы.

*Советский Союз и крушение колониальной системы.* Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобож­дающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабо­сти. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Персоналии: Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди.

Понятиям термины: локальный конфликт, путь развития, нефтедобываю­щие страны, социалистическая ориентация.

*Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х - начало 1960-х гг.* Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Персоналии: Д. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Д. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р. Шуман.

Понятия и термины: «справедливый курс», «великое общество», «экономиче­ское чудо», социальное партнерство, рабочие акции, Социалистический интерна­ционал, интеграция, сегрегация, Всемирная торговая организация (ВТО), Организа­ция экономического сотрудничества и развития (ОХР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Римский договор, Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).

*Кризис моделей развития: 1960—1970-е гг.* Ограниченность итогов политики реформ А.Н. Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кри­зисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р. Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.

Персоналии: А. Дубчек, Р. Никсон, Д. Форд, Д. Картер, Д. Лукач, Э. Фишер, Э. Берлингуэр.

Понятия и термины: застой, социализм «с человеческим лицом», доктрина Брежнева, Уотергейтский скандал, импичмент, неомарксизм, еврокоммунизм.

*Период партнерства и соперничества между СССР и США.* Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления меж­дународного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и Соединенными Штатами в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, револю­ция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки междуна­родной напряженности.

Персоналии: АД. Сахаров, М.Х. Мариам, Р. Рейган.

Понятия и термины: Движение неприсоединения, паритет стратегических сил, нераспространение ядерного оружия, ограничение стратегических вооруже­ний, Заключительный акт, диссидентское движение.

Тема 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3ч)

*Технологии новой эпохи.* Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспорт­ной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.

Персоналии: Ю.А. Гагарин, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабати, Г. Маркони, Дж. Флеминг.

Понятия и термины: генетика, клонирование, трансплантация органов, электроника, компьютеры, работы.

*Информационное общество: основные черты.* Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Понятия и термины: роботизация, информационное общество, маргинали­зация, средний класс.

*Глобализация мировой экономики и ее последствия.* Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, меж­дународных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК.

Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север - Юг. Проблема

международного терроризма.

Понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснацио­нальные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства, движения антиглоба­листов, Римский клуб, международный терроризм.

Тема 9. Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР - к Российской федерации (10 ч)

*Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.* Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к пере­стройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового полити­ческого мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конф­ликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, рас­пад СССР.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, ГА. Яв­линский, B.C. Павлов, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев.

Понятия и термины: перестройка, ускорение, новое политическое мыш­ление, правовое государство.

*Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.* Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е-гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых усло­виях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Персоналии: М. Фридмэн, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Г. Шредер, Д. Буш, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Куштуница.

Понятия и термины: неоконсерватизм, структурная безработица, Евро­пейский союз, Маастрихтские соглашения, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

*Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.* Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора - Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Понятия и термины: рыночные реформы, свободные экономические зоны, исламская революция.

*Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.* Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950-1960-е гг. и истоки их слабости. Перо­низм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Соз­дание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Персоналии: X. Перон, Ж. Варгас, Ф. Кастро, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стреснер, У. Чавес, Лула де Сильва, Эво Моралес.

Понятия и термины: латифундии, военные хунты, «Союз ради прогрес­са», перонизм, Меркасур, Андский пакт.

*Российская Федерация на новом этапе развития.* Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения со­циальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнацио­нальных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Го­сударственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначения В.В. Путина главой правительства и ис­полняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Персоналии: ЕТ. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руц­кой, B.C. Черномырдин, В.В. Жириновский, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.А. Зю­ганов, Б.Е. Немцов, СВ. Кириенко, Е.М. Примаков, СВ. Степашин, В.В. Путин, М.М. Касьянов, М.Е. Фрадков.

*Россия и международные отношения начала XXI в.*  Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближения с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. В США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

Тема 10. **Особенности духовной жизни второй половины XX века (2 ч)**

*Эпоха постмодернизма.* Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.

Персоналии: Д. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Д. Кейдж, Д. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Маркес.

Понятия и термины: массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хеппенинг, постмодернизм, инвайронмент, видео­искусство, битники, хиппи.

*Духовная жизнь в советском и российском обществах.* Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «дере­венской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

Персоналии: Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, С.С. Про­кофьев, А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, А.А. Вознесенский, Д.А. Гранин, Е.Г. Евту­шенко, К.Г. Паустовский, АД. Синявский, Ю.М. Даниэль, В.П. Аксенов, В.В. Войнович, И.А. Бродский, Ю.П. Любимов, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.А. Солоухин, А.Н. Стругацкий, Б.Н. Стругацкий, B.C. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А.Н. Рыбаков, З.К. Церетели.

Понятия и термины: критический реализм, неофициальное искусство, московский концептуализм, соц-арт, «деревенская проза».

**2.2.2.5 Содержание  основных образовательных программ по обществознанию (базовый уровень).**

10 класс

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.

Общество.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера.

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

ПРАВО.

Право, как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

11 класс

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**2.2.2.6 Содержание  основных образовательных программ по экономике (базовый уровень).**

Экономика и человек. Экономика фирмы

Главная проблема экономики.

Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность . Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.

Типы экономических систем.

Экономическая система. Главные вопросы

экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная

экономическая система.

Рыночный механизм.

Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия.

Конкуренция и ее виды.

Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Формы организации бизнеса.

Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные реимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.

Экономика фирмы.

Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние.

Источники финансирования фирмы.

Внутренние внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надежность и доходность ценных бумаг.

Бизнес-план предприятия

Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Рынок труда.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда.

Семейный бюджет.

Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

Государство и экономика

Предмет макроэкономики.

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Валовой внутренний продукт.

Валовой внутренний продукт. Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Экономический рост. Экономический цикл.

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Фазы кономического цикла. Причины и виды экономических циклов.

Денежное обращение.

Деньги. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность.

Инфляция.

Уравнение обмена. Типы и виды инфляции. Стагфляция, дефляция, дезинфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Банковская система.

Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Роль государства в экономике.

Экономические функции государства. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Налоги.

Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

Занятость и безработица.

Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Международная торговля.

Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм.

**2.2.2.7.Содержание  основных образовательных программ по праву (базовый уровень).**

Роль и значение права

Из истории государства и права

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и

права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. овременное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация».

Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства.

Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов. Понятие права. Система права. Источники права. Законодательство.

Отрасли и институты права .Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права.

Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.

Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви:

законодательную, исполнительную и судебную.

Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек — высшая ценность. Многонациональный народ России—носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

Федеративное устройство России . Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России.

Россия—федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламент. Парламенты в европейской

политической традиции и в России.

Россия — государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Российской Федерации . Законотворчество, законодательная инициатива.

Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека.

Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека.

Обязанности граждан России.

Значение Всеобщей декларации прав человека.

Виды прав человека. Положения философии прав человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и куль-

турной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на

образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных

меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Защита прав человека в мирное время . Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Избирательное право и избирательный процесс

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательные системы и избирательный процесс.

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и

особенности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина

недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство . Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Наследование. Страхование . Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система

налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены

семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени.

Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск .

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда.

Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки.

Дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое

регулирование. Административная ответственность.

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственость дел об административных правонарушениях.

Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права.

Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Состав преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. «Новые» преступления.

Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности.

Геноцид. Экоцид. Наёмничество. Уголовная ответственность.

Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные

и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.

Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Основы судопроизводства

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые

споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Правовая культура и правосознание

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность.

Правовой нигилизм и правовой цинизм. Понятие правосознания. Три уровня

правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое.

Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

**2.2.2.8. Содержание  основных образовательных программ по географии (базовый уровень).**

1. класс

**Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии.

**Современные методы географических исследований.** Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

**Часть I. Общая характеристика мира (33 часа)**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

**Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.** Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

**Международные отношения и политическая карта мира.** Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

**Государственный строй стран мира.** Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

**Политическая география и геополитика.**Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

***Практические работы***

**№1 (итоговая).** Типы стран современного мира.

**№2 (итоговая).** Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира.

**№3 (итоговая):** Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся)

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
4. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

**Взаимодействие природы и общества.** Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. **Минеральные** (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

**Земельные** ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География **водных ресурсов** Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

**Биологические ресурсы**. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

**Ресурсы Мирового океана:** водные, минеральные, биологические, их география. **Климатические и космические ресурсы**, новые возобновляемые источники энергии. **Рекреационные ресурсы**, их виды.

Антропогенное **загрязнение окружающей среды.** Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о **географическом ресурсоведении и геоэкологии**.

**Тематический контроль знаний**

***Практическая работа***

**№4 (итоговая)**: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

* Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
* С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
* Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
* Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

**Тема 3. География населения мира (7 часов)**

**Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения**, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. **Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв.** Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. **Демографическая политика,** её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения**. Половой состав**: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. **Возрастной состав**, понятие об экономически активном населении. **Этнический состав** населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. **Религиозный состав населения мира.** Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

**Размещение населения** по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. **Миграции населения** и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

**Городское население.** Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. **Урбанизация как стихийный процесс.** Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. **Сельское население**, групповая и дисперсная формы сельского расселения. **Население и окружающая среда.**

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

***Практическая работа***

**№5 (итоговая):** Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)**

**Понятие о научно-технической революции** (НТР). **Характерные черты** НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре **составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление**. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

**Понятие о мировом хозяйстве.** Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. **Отраслевая структура мирового хозяйства:** аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Территориальная структура хозяйства** экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

**Факторы размещения производительных сил.** Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

**География промышленности.** Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

**Топливно-энергетическая промышленность.** Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. **Мировая электроэнергетика**, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. **Нетрадиционные источники энергии.** Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

**Мировая горнодобывающая промышленность**. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». **Чёрная металлургия:** масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой **цветной металлургии**.

**Машиностроение** мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой **химической промышленности**. **Лесная и деревообрабатывающая промышленность** мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. **Промышленность и окружающая среда.**

**Сельское хозяйство** – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. **Растениеводство** как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. **Мировое животноводство:** три ведущих отрасли. **Сельское хозяйство и окружающая среда.** **Мировое рыболовство**.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. **Мировая транспортная система**, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. **Сухопутный транспорт** и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. **Водный транспорт.** Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. **Воздушный** (авиационный) **транспорт** – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. **Транспорт и окружающая среда.**

**Всемирные экономические отношения** (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

**Мировой рынок капитала,** как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

**Международное производственное сотрудничество** и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

***Практические работы***

**№6 (итоговая):** Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.

**№7 (итоговая)**: Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур.

1. Класс

**Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)**

**Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**

**Общая характеристика Зарубежной** (по отношению к странам СНГ) **Европы** как одного из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

**Население Зарубежной Европы**: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

**Хозяйство Зарубежной Европы.** Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

**Промышленность Зарубежной Европы.** Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

**Сельское хозяйство** зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

**Транспортная система Зарубежной Европы.** Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

**Непроизводственная сфера** в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

**Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.**

**Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы.** Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

***Практическая работа***

**№1 (8) (итоговая):** Составление сравнительной экономико-географической характеристики (ЭГХ) двух стран Зарубежной Европы.

1. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

**Общая характеристика Зарубежной** (по отношению к странам СНГ) **Азии** как быстро развивающегося региона современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

**Население Зарубежной Азии**; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

**Хозяйство Зарубежной Азии.** Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия и Океания.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

**Тема 8. Африка (4 часа)**

**Общая характеристика. «Визитная карточка» региона.** Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

**Хозяйство Африки, место её в мире.** Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Субрегионы: Северная Африка, Тропическая Африка.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

**Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

**Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.** Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

**Макрорегионы США.** Макрорегион **Северо-Востока**, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион **Среднего Запада**, город Чикаго. Макроргегион **Юга**, город Атланта. Макрорегионы **Запада**, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

**Практическая работа №2 (9) (итоговая):** Составление картосхемы производственных связей стран Северной Америки.

**Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

**Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона.** Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

**Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.** «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

***Практическая работа***

**№3: (10) (итоговая):** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

**Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

**Геополитическое положение России**. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

**Россия в мировой экономике.** Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

**Россия в международных экономических отношениях** – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

1. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономку России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
2. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

**Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часов)**

**Глобальные проблемы.** Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема **разоружения и сохранение мира.** Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы **международного терроризма**. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. **Экологическая проблема**. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. **Демографическая проблема.** Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. **Энергетическая проблема.** Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. **Продовольственная проблема.** Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. **Преодоление отсталости развивающихся стран** как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

**Глобальные прогнозы развития человечества** на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

**Стратегия устойчивого развития природы и общества.** Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

**2.2.2.9 Содержание  основных образовательных программ по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень).**

10 класс

**Действительные числа**

Понятие действительного числа. Действительные числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Множества чисел и операции над множествами чисел. Перестановки. Формулы числа перестановок. Размещения. Формулы числа размещений. Сочетания. Формулы числа сочетаний. Решение комбинаторных задач.

**Некоторые сведения из планиметрии. Повторение**

Треугольники. Решение треугольников. Формулы площади треугольника. Формула Герона.

Четырехугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Формулы площади четырехугольников. Окружность. Углы и отрезки, связанные с окружностью. Длина окружности и площадь круга. Векторы. *Входная контрольная работа.*

**Рациональные уравнения и неравенства**

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, свойства биноминальных коэффициентов, треугольник Паскаля. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

*Контрольная работа по теме «Действительные числа.* *Рациональные уравнения и неравенства».*

**Введение. Аксиомы стереометрии и их свойства**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии. Некоторые следствия из аксиом. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.

**Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.

*Контрольная работа по теме: «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве».*

**Корень степени n**

Понятие функции, ее области определения и множества значений графика функции. Функция *y* = *xn* , её свойства и график. Понятие корня степени n>1 и его свойства. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени *n.*

*Контрольная работа по теме «Корень степени* n»*.*

**Степень положительного числа**

Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие предела последовательности. Существование предела монотонной и ограниченной. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число *e.* Понятие степени с действительным показателем. Степень с иррациональным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция, её свойства и график. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень.

*Контрольная работа по теме «Степень положительного числа».*

**Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельность плоскостей. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей».

*Контрольная работа по теме: «Параллельность прямых, плоскостей и их свойства».*

**Логарифмы**

Понятие логарифма. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени, *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

**Показательные и логарифмические уравнения и неравенства**

Простейшие показательные уравнения. Простейшие логарифмические уравнения

Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

*Контрольная работа по теме «Логарифмы. Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства».*

**Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.

Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах. Решение задач на угол между прямой и плоскостью. Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью. Понятие прямоугольной проекции фигуры. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед и его свойства. Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскости».

*Контрольная работа по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».*

**Синус и косинус угла и числа**

Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса и косинуса угла. произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. Основные формулы для синуса и косинуса угла. Арксинус и арккосинус числа.

**Тангенс и котангенс угла и числа**

Определение тангенса и котангенса угла. Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. *Понятие арктангенса числа*.

*Контрольная работа по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла».*

**Формулы сложения**

Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Формулы приведения. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

**Тригонометрические функции числового аргумента**

Тригонометрические функции. Функция *y* = sin  *x.* Функция *y* = cos  *x.* Функция *y* = tg  *x*. Функция *y* = сtg  *x*. Свойства, график, периодичность, основной период.

*Контрольная работа по теме «Формулы сложения. Тригонометрические функции».*

**Многогранники**

Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Площадь поверхности призмы. Пространственная теорема Пифагора. Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. Пирамида. Поверхность пирамиды. Построение пирамиды и ее плоских сечений. Правильная пирамида. Понятие оси, апофемы, теорема о боковой поверхности правильной пирамиды. Решение задач по теме «Пирамида». Усеченная пирамида. Площади поверхности усеченной пирамиды. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пирамида».Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. Решение задач по теме «Многогранники. Площадь поверхности призмы. Пирамиды».

*Контрольная работа по теме: «Многогранники».*

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

*Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».*

**Элементы теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Элементарные и сложные события. Свойства вероятностей. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий**,** вероятность противоположного события**.** Понятие о независимости событий. Вероятность события. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов*.*

**Векторы в пространстве**

Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

**Повторение курса учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» за 10 класс**

Корень степени *n.* Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений. Функция y=. Показательная функция и логарифмическая функция. Простейшие показательные, логарифмические уравнения и неравенства. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств, систем. Решение неравенств методом интервалов. Обобщение и систематизация знаний.

Аксиомы стереометрии и их свойства. Параллельность прямых и плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей. Многогранники. Правильные многогранники. Многогранники. Призма. Площадь поверхности призмы. Пирамида. Усеченная пирамида.

*Итоговая контрольная работа.*

11 класс

**Степени и корни. Степенные функции**

Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Контрольная работа по теме «Корень n-й степени». Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

**Показательная и логарифмическая функции**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Контрольная работа по теме «Показательная и степенные функции. Показательные уравнения и неравенства».

Понятие логарифма. Функция y= log *a* x, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения»

Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

**Первообразная и интеграл**

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Неопределенный интеграл. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

**Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей**

Статистическая обработка данных. Мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака. Диаграмма, гистограмма, полигон.

Элементарные и сложные события. Понятие о вероятности события. Вероятность противоположного события.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположных событий. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа по теме «Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей»

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения h(f(x)) = h(g(x)) уравнением f(x) = g(x), разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».

**Итоговое повторение**

Рациональные уравнения и выражения. Иррациональные уравнения и выражения. Степенные уравнения и выражения. Тригонометрические уравнения и выражения. Логарифмические уравнения и выражения. Текстовые задачи. Графики и диаграммы. **Вероятность. Геометрический и физический смысл производной.** Техника дифференцирование. Исследование функций.

Метод координат в пространстве.

Прямоугольная система координат в пространстве. координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Контрольная работа по теме «Координаты точки и координаты вектора»

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Осевая и центральная симметрия. Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве»

**Цилиндр, конус и шар.**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус. Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар»

**Объемы тел.**

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Вычисление объемов с помощью определенного интеграла. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Контрольная работа по теме «Объемы тел»

Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы

**Повторение курса стереометрии.**

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Декартовы координаты и векторы в пространстве. Площади и объемы многогранников и тел вращения. Решение задач по материалам ЕГЭ

**2.2.2.2.10. Содержание  основных образовательных программ по информатике (базовый уровень).**

10 класс

1. **Информация и информационные процессы**

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

**Основные виды учебной деятельности:**

Изучение понятий: информация, информатика; виды информационных процессов; единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними; сущность алфавитного подхода к измерению информации; решение задач по нахождению количества информации, кодирование и декодирование информации.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практическая работа;

- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №1 «Шифрование и дешифрование».

***Контроль знаний и умений:***

Контрольная работа №1: «Информация и информационные процессы».

1. **Информационные технологии**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

**Основные виды учебной деятельности:**

* Изучение представления числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
* Решение задач на измерение информации, заключенной в тексте, с позиции алфавитного подхода, вычисление объема информации звукового и графического файла;
* Представление числовой информации в двоичной системе счисления, арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
* Создание информационных объектов, в том числе: компьютерных презентаций на основе шаблонов, текстовых документов с форматированием данных.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практическая работа;

- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №2 «Кодировки русских букв».

Практическая работа №3 «Создание и форматирование документа».

Практическая работа №4 «Перевод с помощью онлайновых словаря и переводчика».

Практическая работа №5 «Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа».

Практическая работа №6 «Кодирование графической информации».

Практическая работа №7 «Работа с растровой графикой».

Практическая работа №8 «Работа с трёхмерной векторной графикой».

Практическая работа №9 «Выполнение геометрических построений».

Практическая работа №10 «Создание и редактирование оцифрованного звука».

Практическая работа №11 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации "Устройство компьютера"».

Практическая работа №12 «Разработка презентации "История развития вычислительной техники"».

Практическая работа №13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа №14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа №15 «Построение диаграмм различных типов».

***Контроль знаний и умений:***

Контрольная работа №2: «Информационные технологии».

1. **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Электронная почта. Общение в Интернете. Файловые архивы. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Web - редакторы

**Основные виды учебной деятельности:**

* Изучение понятий: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, web-сервер, web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система; назначение коммуникационных и информационных служб Интернета.
* Создание информационных объектов, в том числе простейшие WEB-страниц;
* Поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

- технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практическая работа;

- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №16 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».

Практическая работа №17 «Настройка браузера».

Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №19 «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».

Практическая работа №20 «Работа с файловыми архивами».

Практическая работа №21 «Геоинформационные системы в Интернете».

Практическая работа №22 «Поиск в Интернете».

Практическая работа №23 «Разработка сайта с использованием веб-редактора».

***Контроль знаний и умений:***

Контрольная работа №3: «Коммуникационные технологии».

1. **Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования** Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированных языков программирования VisualBasic и Gambas.

**Основные виды учебной деятельности:**

* определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
* анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
* строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
* строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.
* анализировать готовые программы;
* определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
* выделять этапы решения задачи на компьютере.
* программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
* разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
* разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

– формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

– технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практическая работа;

– виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №24 «Создание проекта "Консольное приложение"».

Практическая работа №25 «Создание проекта "Переменные"».

Практическая работа №26 «Создание проекта "Отметка"».

Практическая работа №27 «Создание проекта "Перевод целых чисел"».

***Контроль знаний и умений:***

Контрольная работа №4: «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования».

Повторение изученного в 10 классе.

11 класс

Компьютерные технологии представления информации.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.

Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практическая работа.

11. Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практическая работа.

12. Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.

Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практическая работа.

13. Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Expeess. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Основы социальной информатики.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

**2.2.2.11. Содержание основных образовательных программ по физике (базовый**

**уровень).**

**10 класс**

**Тема 1. Введение. Основные особенности физического метода исследования**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов.

**Тема 2. Механика**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.  
Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.  
Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

**Лабораторная работа №1 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.**

**Лабораторная работа №2. Изучение закона сохранения механической энергии.**

**Котрольная работа №1 по теме «Кинематика»**

**Контрольная работа №2 «Динамика. Силы в природе»**

**Тема 3. Молекулярная физика. Термодинамика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

**Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»**

**Контрольная работа №3 «Молекулярная физика»**

**Тема 4. Электродинамика**

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р—п-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

**Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников»**

**Лабораторная работа № 5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»**

**Контрольная работа №4 «Электродинамика»**

**11.**класс

**Тема 1. Электродинамика**

Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

**Лабораторная работа №1 Наблюдение действия магнитного поля на ток».**

**Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции».**

**Контрольная работа №1 «Магнитное поле и электромагнитная индукция».**

**Основные виды учебной деятельности**:

* Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Объяснять принцип действия электродвигателя. Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
* Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснять принцип действия генератора электрического тока.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

**Тема 2. Колебания и волны**   
     Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.  Излучение электромагнитных волн. Свойства лектромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

**Контрольная работа №2 «Колебания и волны».**

**Основные виды учебной деятельности**:

* Определять ускорение свободного падения при помощи нитяного маятника.
* Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.
* Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
* Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

**Тема 3. Оптика**

      Световые лучи. Закон преломления света. Линза. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

**Лабораторная работа №3 «Измерение показателя преломления стекла»**

**Лабораторная работа №4 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»**

**Лабораторная работа №5 «Измерение длины световой волны».**

**Контрольная работа №3 «Оптика»**

**Основные виды учебной деятельности**:

* Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Строить изображения, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Измерять фокусное расстояние линзы.
* Наблюдать явление дифракции света. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

**Тема 4. Основы специальной теории относительности**

      Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

**Основные виды учебной деятельности**:

* Рассчитывать энергию связи системы тел по дефекту масс.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

**Тема 5. Квантовая физика**

      Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля.Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

**Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц».**

**Контрольная работа №4 «Квантовая физика».**

**Тема 6. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.  
**Тема 7. Строение и эволюция Вселенной**

      Небесная сфера. Законы Кеплера. Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Физическая природа звезд. Наша Галактика. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**2.2.2.12.Содержание основных образовательных программ по астрономии (базовый**

**уровень).**

**Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Тема 2. Практические основы астрономии**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Тема 3. Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

**Контрольная работа №1 «Строение Солнечной системы»**

**Тема 4. Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

**Контрольная работа №2 «Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды»**

**Тема 5. Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Контрольная работа №4 «Солнце и звезды»**

**Тема 6. Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Жизнь и разум во Вселенной

**2.2.2.13 Содержание основных образовательных программ по химии (базовый**

**уровень).**

1. класс

**Введение**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими.

Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Межпредметные связи: *неорганическая химия*:

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

***Лабораторный опыт***

***1.****Определение элементарного состава органических соединений.*

**Тема 1 «Теория строения органических соединений»**  
Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.   
**Демонстрации**

1.Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

**Тема 2 «Углеводороды и их природные источники»** Природный газ. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.   
 А л к а н ы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.   
 А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.   
 А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.   
 А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.   
 Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.   
 Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.   
**Демонстрации.**

2. Горение метана, отношение метана к раствору перманганата калия и бромной воде.

3. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена.

4. Горение этилена, отношение к раствору перманганата калия и бромной воде.

5. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

6. Горение ацетилена, отношение к раствору перманганата калия и бромной воде.

7. Получение ацетилена карбидным способом.

8.Отношение бензола к раствору KMnO4 и бромной воде.

9. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.   
**Лабораторные опыты.**

*2. Определение элементного состава органических соединений.*

*3. Изготовление моделей молекул углеводородов.*

*4.. Получение и свойства ацетилена.*

*5. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.*

*6. Ознакомление с коллекцией* ***«****Нефть и продукты ее переработки».*

***Межпредметные связи***: география: месторождения природного газа и нефти в мире и Российской Федерации, физика: разделение жидкостей методом перегонки.

**Тема 3 « Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.   
 С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.   
 Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.   
 К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.   
 А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.   
 К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.  
 С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.   
Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.   
 У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.   
 Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.   
 Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза **** полисахарид.   
**Демонстрации.**

10. Окисление спирта в альдегид.

11.Качественная реакция на многоатомные спирты.

12. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».

13.Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.

14. Качественные реакции на фенол.

15.Реакция «серебряного зеркала» альдегидов.

16.Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

17.Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров.

18.Коллекция эфирных масел.

19.Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.

20. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

21.Качественная реакция на крахмал.   
**Лабораторные опыты*.***

*7. Свойства этилового спирта.*

*8. Свойства глицерина.*

*9. Свойства формальдегида.*

*10. Свойства уксусной кислоты.*

*11. Свойства жиров.*

*12. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.*

*13. Свойства глюкозы.*

*14. Свойства крахмала.*

**Тема 4 « Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе»*(6ч)***  
 А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.   
 А м и н о к и с л о т ы. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.   
 Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.   
 Генетическая связь между классами органических соединений.   
 Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.   
**Демонстрации.**

22.Взаимодействие аммиака с соляной кислотой.

23. Взаимодействие анилина с соляной кислотой.

24. Реакция анилина с бромной водой.

25.Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. 26.Растворение и осаждение белков.

27. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая.

28.Горение птичьего пера и шерстяной нити.

29.Модель молекулы ДНК.

**Лабораторные опыты.**

15. Свойства белков.   
**Практическая работа №1. «** Идентификация органических соединений».

*учащиеся должны:*

*знать/ понимать*

важнейшие вещества: анилин, аминокислоты, белки.

*уметь*

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре.

определять принадлежность веществ к классам азотсодержащих соединений.

Характеризовать основные классы азотсодержащих соединений, их строение и химические свойства.

Межпредметные связи.

*биология: аминокислоты, пептидная связь, белки, структуры белков, функции белков. Нуклеиновые кислоты РНК и ДНК.Биотехнология и генная инженерия.*

**Тема 5**

**Биологически активные органические соединения**

*Ферменты.* Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.   
 *Витамины*. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.   
 *Гормоны.* Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

*Лекарства.* Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.   
**Демонстрации.**

30.Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля.

31.Коллекция СМС, содержащих энзимы.

32. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.

33.Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. 34.Коллекция витаминных препаратов.

35. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

36.Испытание аптечного препарата инсулина на белок (при наличии возможности).

37. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

**Межпредметныесвязи.**Биология: Ферменты, гормоны, витамины, лекарства.

**Тема 6 « Искусственные и синтетические полимеры»**И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.   
 С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.   
**Демонстрации.**

38.Коллекция пластмасс и изделий из них.

39.Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них.

40.Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

**Лабораторные опыты.**

16.Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химически реактивам

**Практическая работа №2.*«Распознавание пластмасс и волокон».***

**Межпредметные связи.**

*Технология: пластмассы, волокна(натуральные, искусственные, синтетические).*

*11.*класс.

**Тема 1.**

**«Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева»**   
 *О с н о в н ы е с в е д е н и я о с т р о е н и и а т о м а.* Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s*-* и р-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.Периодический закон Д. И.Менделеев в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И.Менделеева для развития науки.

**Демонстрации.1** Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

**Лабораторный опыт.***1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.*

**Тема 2. « Строение вещества»**

И о н н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

К о в а л е н т н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

М е т а л л и ч е с к а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

В о д о р о д н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

П о л и м е р ы. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Г а з о о б р а з н о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.   
 Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Ж и д к о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.   
 Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.   
 Жидкие кристаллы и их применение.

Т в е р д о е с о с т о я н и е в е щ е с т в а. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Д и с п е р с н ы е с и с т е м ы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

С о с т а в в е щ е с т в а и с м е с е й. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.   
 Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Демонстрации.**

2. Модель кристаллической решетки хлорида натрия.3**.**Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. 4.Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). 5. Модель молекулы ДНК. 6. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них.7.Модели кристаллических решёток различных типов. Д.О.8 Примеры веществ с ионной, атомной, молекулярной и металлической кристаллическими решёткам. 9. Модель молярного объема газов.10. Получение и распознавание газов: СО2;Н2; О2;NН3; С2Н4; С2Н2. 11.Три агрегатных состояния воды. 11.Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. 12.Жесткость воды и способы ее устранения.13. Приборы на жидких кристаллах. 14.Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис.Д.О.16.Образцы минералов и горных пород.Д.О.17.Дистилляция воды как способ очистки от примесей.

**Лабораторные опыты.**

2*. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решётки.4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.*

**Практическая работа №1.**

***«Получение, собирание и распознавание газов»***

**Тема 3. «Химические реакции»**

Р е а к ц и и, и д у щ и е б е з и з м е н е н и я с о с т а в а в е щ е с т в. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Р е а к ц и и, и д у щ и е с и з м е н е н и е м с о с т а в а в е щ е с т в. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

С к о р о с т ь х и м и ч е с к о й р е а к ц и и.   
Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

О б р а т и м о с т ь х и м и ч е с к и х р е а к ц и й. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Р о л ь в о д ы в х и м и ч е с к о й р е а к ц и и. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.   
 Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Г и д р о л и з о р г а н и ч е с к и х и н е о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.   
 Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

О к и с л и т е л ь н о - в о с с т а н о в и т е л ь н ы е р е а к ц и и. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Э л е к т р о л и з. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.   
**Демонстрации.**

18.Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул *н*-бутана и изобутана.19. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. 20.Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. 21. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. 22.. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. 23. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. 24. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. 25. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. 26.Гидролиз карбида кальция. 27. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. 28.Простейшие окислительно-восстановительные реакции; взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

**Лабораторные опыты.**

*7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.*

**Тема 4. «Вещества и их свойства»**

М е т а л л ы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Н е м е т а л л ы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

К и с л о т ы н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

О с н о в а н и я н е о р г а н и ч е с к и е и о р г а н и ч е с к и е. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.   
 С о л и. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).   
 Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Г е н е т и ч е с к а я с в я з ь м е ж д у к л а с с а м и н е о р г а н и ч е с к и х и о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**Демонстрации.**

29. Коллекция образцов металлов. 30. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. 31. Горение магния и алюминия в кислороде. 32. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. 33. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Алюминотермия. 34. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. 35. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. 36. Коллекция природных органических кислот. 37. Разбавление концентрированной серной кислоты. 38. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. 39. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II).40. Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании.41. Гашение соды уксусом. 42. Качественные реакции на катионы и анионы.   
**Лабораторные опыты.**

*12.* Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 14. Получение и свойства нерастворимых оснований. 15 Качественные реакции на Ce- , SO42+, CO32-анионы, NH4, Fe2+, Fe3+. 16. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

**Практическая работа №2.**

***«Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений»***

**2.2.2.14 Содержание основных образовательных программ по биологии (базовый**

**уровень).**

1. класс

**Введение**

Биология как наука. Предмет, задачи и методы биологии. Сущность жизни и свойства живого.

Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологии с другими науками. Цели и задачи курса.

**Основы цитологии**.

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других наук. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

Органические вещества: углеводы, липиды.

Белки, нуклеиновые кислоты, АТФ их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической и эукариотической клетки. Строение эукариотческой клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в кетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы.

Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Транскрипция. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Размножение и развитие организма**.

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение.

Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития организма. Онтогенез. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша.

Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособленности организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении. Организм - единое целое. *животных под микроскопом»*

**Основы генетики и селекции.**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности.

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон частоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.

Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Генотип и фенотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Управление доминированием.

**Генетика человека.**

Методы изучения наследственности человека. Генотипическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетические консультации, их практическое значение, задачи и перспективы.

Задачи и методы селекции. Генетика как основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объект биотехнологии.

Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.

**Обобщающие уроки**

**11.класс**

**Раздел I. Вид**

**История эволюционных идей**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Современное эволюционное учение**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как ос­нова устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и био­логический регресс.

**Происхождение жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни. Отличитель­ные признаки живого. Усложнение живых орга­низмов на Земле в процессе эволюции.

**Происхождение человека**

Гипотезы происхождения человека. Доказатель­ства родства человека с млекопитающими живот­ными. Эволюция человека. Происхождение чело­веческих рас.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «По­пуляция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Воз­никновение и многообразие приспособлений у ор­ганизмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция жи­вотного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и жи­вотных», «Движущие силы антропогенеза», «Про­исхождение человека», «Происхождениечеловече­ских рас».

■  **Лабораторные и практические работы**

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к сре­де обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхож­дения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхож­дения человека.

■   **Экскурсия**

Многообразие видов. Сезонные изменения в при­роде (окрестности школы).

**Раздел II. Экосистемы**

**Экологические факторы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкурен­ция, симбиоз.

**Структура экосистем**

Видовая и пространственная структура экосис­тем. Пищевые связи, круговорот веществ и превра­щения энергии в экосистемах. Причины устойчи­вости и смены экосистем. Искусственные сообще­ства — агроэкосистемы.

**Биосфера — глобальная экосистема**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых орга­низмов в биосфере. Биомасса. Биологический кру­говорот (на примере круговорота углерода). Эво­люция биосферы.

**Биосфера и человек**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия де­ятельности человека в окружающей среде. Прави­ла поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факто­ры и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и се­ти», «Экологическая пирамида», «Круговорот ве­ществ и превращения энергии в экосистеме», «Эко­система», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круго­ворот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Послед­ствия деятельности человека в окружающей сре­де», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказ­ники России».

■             **Лабораторные и практические работы**

Выявление антропогенных изменений в экосис­темах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных эко­систем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на био­логических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной де­ятельности в окружающей среде, глобальных эко­логических проблем и путей их решения.

**■             Экскурсия**

Естественные и искусственные экосистемы (ок­рестности школы).

**2.2.2.15.Содержание основных образовательных программ по физической культуре.**

10 класс

**Легкая атлетика.**

Высокий и низкий старт, стартовый разгон, специальные беговые упражнения, специальные прыжковые упражнения, челночный бег, бег 2000м, 3000м, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, прыжки в длину с места, эстафетный бег, метания гранаты, бег 30м, бег 100м.

**Спортивные игры.**

**Баскетбол**. Ловля мяча после отскока от щита, броски по кольцу с разных точек, броски с сопротивлением противника, штрафной бросок, броски одной и двумя руками в прыжке, передача мяча одной рукой в движении, ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости, ведение мяча с сопротивлением противника, тактические действия в защите, тактические действия в нападении, взаимодействие игроков в защите, учебно-тренировочная игра, комбинации из освоенных элементов.

**Волейбол.** Верхняя прямая подача, нижняя прямая подача, прием подачи снизу, прием подачи сверху, первая передача в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4, передача в зону1.6,5из зоны 3 и обратно, передача сверху в прыжке, одиночное блокирование ,тактические действия в нападении и защите, нападающий удар, двухстороняя игра.

**Гимнастика.**

Строевые упражнения, упражнения в парах на сопротивление, упражнения с набивными мячами, упражнения в парах у гимнастической стенки, упражнения с гимнастической скамейкой, упражнения с гантелями, упражнения со скакалкой, поднимание туловища из положения лежа, равновесие на бревне, переворот в упор силой, вис прогнувшись и выход в сед, кувырок вперед и назад слитно, кувырки в парах, длинный кувырок через препятствия, стойка на голове и руках силой, «мост» из положения стоя, акробатическое соединение из 4-5 элементов, опорный прыжок через коня, круговая тренировка, гимнастическая полоса препятствий,

**Лыжная подготовка.**

Попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременый бесшажный ход, однновременный двухшажный ход, переход с одного хода на другой, коньковый ход, ходьба в среднем темпе до 5км, спуски со склона с поворотами, спуски со склона с торможением, преодоление подъемов и препятствий, поворот «плугом», лыжные гонки 1км, 2км, 3км, круговая эстафета на лыжах

11.класс

**Легкая атлетика.**

Высокий и низкий старт, стартовый разгон, специальные беговые упражнения, специальные прыжковые упражнения, челночный бег, бег 2000м, 3000м, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, прыжки в длину с места, эстафетный бег, метания гранаты, бег 30м, бег 100м.

**Спортивные игры.**

**Баскетбол**. Ловля мяча после отскока от щита, броски по кольцу с разных точек, броски с сопротивлением противника, штрафной бросок, броски одной и двумя руками в прыжке, передача мяча одной рукой в движении, ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости, ведение мяча с сопротивлением противника, тактические действия в защите, тактические действия в нападении, взаимодействие игроков в защите, учебно-тренировочная игра, комбинации из освоенных элементов.

**Волейбол.** Верхняя прямая подача, нижняя прямая подача, прием подачи снизу, прием подачи сверху, первая передача в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4, передача в зону1.6,5из зоны 3 и обратно, передача сверху в прыжке, одиночное блокирование ,тактические действия в нападении и защите, нападающий удар, двухстороняя игра.

**Гимнастика.**

Строевые упражнения, упражнения в парах на сопротивление, упражнения с набивными мячами, упражнения в парах у гимнастической стенки, упражнения с гимнастической скамейкой, упражнения с гантелями, упражнения со скакалкой, поднимание туловища из положения лежа, равновесие на бревне, переворот в упор силой, вис прогнувшись и выход в сед, кувырок вперед и назад слитно, кувырки в парах, длинный кувырок через препятствия, стойка на голове и руках силой, «мост» из положения стоя, акробатическое соединение из 4-5 элементов, опорный прыжок через коня, круговая тренировка, гимнастическая полоса препятствий,

**Лыжная подготовка.**

Попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременый бесшажный ход, однновременный двухшажный ход, переход с одного хода на другой, коньковый ход, ходьба в среднем темпе до 5км, спуски со склона с поворотами, спуски со склона с торможением, преодоление подъемов и препятствий, поворот «плугом», лыжные гонки 1км, 2км, 3км, круговая эстафета на лыжах

**Содержание основных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности**

1. класс

*I Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства*

1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз

Геополитическое положение Российской Федерации. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности РФ. Национальные интересы. Угрозы безопасности РФ. Государственная политика РФ. Международные отношения. Национальная оборона. Военная безопасность. Защита конституционного строя. Оборона. Закон об обороне. Военная доктрина РФ. Вооруженные Силы РФ. Основные направления организации обороны. Военное положение.

Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитические задачи. И внешнеполитическая деятельность России. Конституция РФ. ФЗ РФ о безопасности, обороне и защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Чрезвычайная ситуация. РСЧС и предупредительные мероприятия по защите населения от ЧС. Уровни РСЧС, режимы функционирования.

***П/Р № 1 «Национальные интересы России. Законодательные меры по противодействию терроризму»***

2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

История создания гражданской оборон, ее структура, силы ГО. МЧС – федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС.

Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия и защита от него. Химическое оружие, история создания химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Биологическое оружие, вопросы его применения и заражающие средства. Обычные средчтва поражения.

Оповещение. Системы оповещения населения. Средства защиты. Принципы устройства и работы защитных сооружений. Средства защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты.. Санитарная обработка людей. Эвакуация.

Органы управления ГО. Задачи Го. Действия учащихся при угрозе и возникновении ЧС в школе. Пользование средствами пожаротушения в школе.

П/Р № 2 «Ситуационные задачи на тему: «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени»

II Раздел. Основы военной службы

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – надежная защита нашего Отечества

История создания и развития ВС РФ. Вооруженные Силы России на современном этапе. Военная организация государства в мирное и военное время. Виды и рода войск. Военно-учебные заведения. Виды Вооруженных Сил РФ.

2. Правовые основы военной службы (8 часов).

Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Медицинская комиссия.. Воинские уставы Основные виды военно–профессиональной деятельности. Психологическая подготовка к военной службе. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд и караульная служба. Строевой устав. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Тактическая подготовка. Подготовка и проведение учебных сборов.

*П/Р № 3 « Отработка приемов строевой подготовки»*

III Раздел. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения

Многообразие криминальных ситуаций. Терроризм. Уголовный кодекс РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Преступления и их виды.

Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапных обрушениях зданий, пожарах и угрозах взрывов, во время землетрясений, при извержениях вулканов. Правила поведения во время гололеда при угрозе метели, вовремя жары, во время схода лавины, во время грозы, наводнений, оползней, селей, во время ураганов, бурь и смерчей. Правила поведения при пожарах, при утечке газа.

Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Правила поведения в опасной зоне.

***П/Р № 4 «Терроризм и меры по его предупреждению»***

*П/Р № 5» Действия населения и спасателей в условиях природной ЧС» (ролевая игра)*

*П/Р № 6 « Ориентирование на местности с помощью карты и компаса»*

*IV Раздел. Здоровый образ жизни*

1. Основы формирования здорового образа жизни

Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье. Демографическая ситуация. Окружающая среда и здоровье человека.

Физическое развитие человека. Критерии оценки физического развития человека. Физическая подготовленность. Зарядка и занятия спортом.

Здоровый образ жизни, рацион питания, безопасность пищи, культура питания. Режим дня. Закаливание и его виды. Привычки. Вредные привычки. Первая помощь при отравлении табаком, алкоголем, наркотиками.

Тенденция развития мировой культуры. Духовно- нравственный кризис. Система культурных ценностей. Уважение и соблюдение законов. Нравственность.

*П/Р № 7 « Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей»*

*П/Р № 8 «Дискуссия на тему : «Духовно – нравственное здоровье общества – как фактор национальной безопасности России»*

1. класс I РАЗДЕЛ. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

1. Будущее безопасности человечества

Человек – часть биосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговорот веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека. Природные ресурсы. Численность населения Земли. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека.

Пути решения глобальных проблем. Экологическая безопасность. Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления. Устойчивость биосферы. Качество окружающей среды. Оружие массового уничтожения.

Всемирный союз охраны природы. МАГАТЭ, ВОЗ, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация ГО, Межправительственная океаническая комиссия, Всемирный фонд дикой природы. Государственный экологический мониторинг. Заповедники, заказники и национальные парки.

Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.

**II РАЗДЕЛ. Основы военной службы**

*1. Воинская обязанность*

ФЗ РФ « Об обороне», воинская обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Военно-патриотическое воспитание. Подготовка по военно-учетным специальностям. Воинский учет, его цели и задачи, виды и документы. Комиссия по постановке граждан на воинский учет. Медицинское освидетельствование, профессиональный психологический отбор. Обязанности гражданина по воинскому учету. Нормативно- правовые документы, регламентирующие медицинское освидетельствование.

Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Военные училища,подготовка офицерских кадров.

ФЗ РФ « О воинской обязанности и военной службе». Нормативно- правовые документы, определяющие порядок призыва на военную службу. Призывная комиссия. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Отсрочки от призыва на военную службу.

Кодекс об административных правонарушениях РФ, УК РФ, уважительные причины неявки граждан по вызову военного комиссариата. Порядок призыва на военную службу.

2. Правовые основы военной службы

Служба по контракту, порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту, порядок прохождения военной службы по контракту. Прохождение военной службы гражданами женского пола. Нормативно- правовые документы, регламентирующие прохождение альтернативной гражданской службы.

Социальная защищенность личности. Правовые основы статуса военнослужащих. Обязанности военнослужащих, юридическая и дисциплинарная ответственность военнослужащих. Порядок увольнения военнослужащих с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ.

Высшее военно- специальное образование, военные академии.

III РАЗДЕЛ. Военно-патриотическое воспитание

1. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации

Военные традиции, дни воинской славы, роль патриотизма в мировоззрении гражданина России. Основные боевые традиции Вооруженных Сил, роль патриотизма в мировоззрении граждан России, воинский коллектив, войсковое товарищество. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Внешние и внутренние показатели дисциплинированности.

*2. Символы воинской чести*

ФЗ « О воинской обязанности». Военная присяга и ее текст. Воинская честь, традиции, боевое знамя. Награды, ордена и медали. Воинские ритуалы. Символы воинской части. Воинское звание. Порядок ношения военной формы одежды.

IV РАЗДЕЛ. Основы медицинских знаний

Источники инфекции, наиболее распространенные инфекционные болезни. Эпидемии, пандемии. Иммунитет, прививки, вакцинация, санитарно-гигиенические мероприятия.

Правила оказания первой медицинской помощи. Рана и ее обработка. Виды повязок, остановка кровотечения. Ожоги, ушибы, растяжения связок, вывихи, ушибы грудной клетки, переломы костей, травматический шок.

Отравление в быту, продуктами питания, грибами, медикаментами, ядовитыми растениями, признаки отравлений.

Главные действия спасателей, способы оказания помощи утопающему, искусственное дыхание.

Обязательное и добровольное медицинское страхование. Социальное страхование. Платные медицинские услуги.

**2**.2.2.17 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык»,

10 класс

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.) Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч.) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лекси- ческой сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литератур- ного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, 18 Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.) Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологи- ческие и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические эн- циклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологиче- ские, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использова- ние учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Резерв учебного времени – 3 ч.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.) Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка. 19 Раздел 2. Культура речи (18 ч.) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Основные грамматические нормы современного русского литератур- ного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Резерв учебного времени – 3 ч.

**2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся.**

**Цель программы**: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей.

2. Проведение работы по профессиональной ориентации.

3. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.

4. Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности.

5. Формирование классного коллектива как воспитательной системы.

6. Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся.

7. Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро.

8. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

9. Формирование здорового образа жизни школьника.

10. Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций, через привлечение к изучению истории родного края, города.

11. Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

**Ожидаемые результаты**

* Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
* Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
* Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
* Формирование у детей установки на ЗОЖ.
* Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
* Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.
* Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Добиться таких результатов помогут различные ***формы*** работы с учащимися:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, занятия;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления;

-дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

***Методы:***

- научно-исследовательский;

- метод проектов;

- коммуникативная методика;

- личностно ориентированный метод;

- репродуктивный метод;

- метод критического мышления.

**Принципы воспитательной деятельности**

**Принцип природосообразности.** Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

**Деятельностный принцип.** Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, живые уроки, которые обогащают личностный опыт каждого воспитанника.

**Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

**Эгоцентрированный принцип.** Индивидуальный подход, личностно ориентированная педагогика означают отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

**Возрастной принцип.** Знание половозрастных особенностей детей.

**Механизм реализации программы**

**Программа осуществляется: -** через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

**-** через методическое обеспечение (семинары, курсы, учебы, консультации, педсоветы, мастер – классы);

**-** через систему дополнительного образования;

**-** через систему КТД и традиционных дел школы;

**-** в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

**-** в ходе взаимодействия с школьными социологическими службами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

**Приоритетные направления работы:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности – любовь к России, своему народу. Доверие к людям, мир во всем мире, социальная солидарность);
* Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности - правовое государство, закон, правопорядок, доверие к людям, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности – нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей, достоинства другого человека, равноправие, свобода совести, толерантность);
* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности – жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность. Духовное здоровье, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности – красота, гармония, духовный мир человека);

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, вне учебной, внешкольной общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижения уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, увлечения;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с различными социальными статусами.

**Критериями эффективности реализации** воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития*

*обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

1. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
2. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и бурятскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

- развитие у подрастающего поколения уважения таким символам государства как герб, флаг, гимн Республики Мордовия и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии России в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных и национальных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гейдеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжить героические традиции многонационального российского народа;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Мордовия;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимыецели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

**-** умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека. Его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (семьи и школьного коллектива) здоровья человека. Влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье и благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в различных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр. Телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность дать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры( эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме. Эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Деятельность классного руководителя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

* Конвенция ООН «О правах ребенка»
* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
* Федеральный закон №124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Устава ОУ

**Срок реализации программы** – 2 года, ориентирована она на старшеклассников 10, 11 классов и включает в себя 7 направлений.

***Семейное воспитание***

В настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

**Цель работы**: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

**Предполагаемый результат деятельности**: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | «Все мы – дружная семья» | Оформление уголка класса, фотоальбома, монтаж видеоролика о жизни класса | 10,11 | Актив класса, классный руководитель | В течение года |
|  | «Семья. Семейные ценности» | Классный час-игра | 10 | Классный руководитель | сентябрь |
|  | «Что я думаю о своем классе». | Круглый стол | 10 | Классный руководитель | октябрь |
|  | День матери | Концерт | 10, 11 | Весь класс | ноябрь |
|  | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» | Классный час, встречи с мамами разных профессий | 10 | Родительский актив, классный руководитель | В течение года |
|  | Дети и родители, узнать себя хотите вы? | Собрание детей и родителей | 11 | Родительский актив, классный руководитель | декабрь |
|  | «Новый год – семейный праздник» | праздник | 10, 11 | Родительский актив | декабрь |
|  | Профессии, которые выбирают наши родители». | Классный час | 10,11 | Классный руководитель | декабрь |
|  | «Семейные проблемы. Как их решать». | Ток-шоу | 10 | Классный руководитель | январь |
|  | «23 февраля»,  «8 марта» | праздники | 10, 11 | Актив класса, классный руководитель | Февраль, март |
|  | Индивидуальные встречи с родителями, приглашение их в школу, посещение на дому. | беседы | 10, 11 | Классный руководитель, родительский актив | В течение года |
|  | «Трудовое воспитание в семье» | Практикум | 11 | Классный руководитель, родительский актив | апрель |
|  | «Вот и стали мы на год взрослее» | Итоговое родительское собрание | 10, 11 | Классный руководитель | май |

***Труд и призвание. Профориентационное обучение***

Дать подросткам знания по различным дисциплинам – одна из основных задач школы и учащиеся должны получить образовательный минимум, определенный государственными стандартами. Это их основной труд в школе. Но для подростков в рамках учебного плана должны быть организованы профориентационное обучение и трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

**Целенаправленная** организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школы.
2. Формирование мотивов труда.
3. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
4. Развитие культуры труда.

**Предполагаемый результат**: успешное окончание школы и получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание учащимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | «Азбука выживания» | Встреча с работниками ОГПС по Большеберезниковскому  району | 10,11 | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ | сентябрь |
|  | «День труда» | КТД | 10, 11 | Весь класс | В течение года |
|  | «Чистый кабинет» | Генеральная уборка | 10, 11 | Весь класс | В течение года |
|  | «Я выбираю профессию» | Встречи с представителями разных профессий, заочные экскурсии | 10, 11 | Классный руководитель | В течение года |
|  | «Мой профессиональный выбор» | Профориентационные игры | 10, 11 | Классный руководитель, школьный психолог | Ноябрь, декабрь |
|  | «Куда пойти учиться» | Встречи с выпускниками школы, встречи представителями учебных заведений, со специалистами ЦЗН | 10, 11 | Классный руководитель | Октябрь,  март, апрель |
|  | «Мои успехи в школе» | Круглый стол | 10, 11 | Классный руководитель | В течение года |
|  | «Об образовании» | Классное собрание – ознакомление родителей и детей с Положением о государственной итоговой аттестации | 11 | Классный руководитель | апрель |
|  | Индивидуальные беседы классного руководителя, заместителя директора по учебной работе со слабоуспевающими учениками и их родителями | Беседы | 10, 11 | Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе | В течение года |
|  | Олимпиада | Участие в предметных олимпиадах | 10, 11 | Преподаватели, классный руководитель | Октябрь-март |
|  | «Лето» | Участие в работе летних трудовых бригад | 10 | Классный руководитель | лето |

***Здоровье***

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

**Цель** **работы**: познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

**Предполагаемые результаты**: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
| 1 | «Профилактика и способы лечения простудных заболеваний» | Беседа с врачом | 10, 11 | Классный руководитель, медсестра | Осень, весна |
| 2 | День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона. | осенний кросс | 10, 11 | Классный руководитель, преподаватели физкультуры | сентябрь |
| 3 | «Для мальчиков» | Откровенный разговор школьной медсестры | 10 | Классный руководитель,  Медсестра,  врач | октябрь |
| 4 | «Для девочек» | Откровенный разговор школьной медсестры | 10 | Классный руководитель, медсестра, врач | октябрь |
| 5 | «Нет безвредного табака» | Круглый стол | 11 | Классный руководитель, актив класса | ноябрь |
| 6 | «Здоровый образ жизни» | Конкурс агитбригад | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | декабрь |
| 7 | Что делает человека здоровым и счастливым? | Тестирование, ролевая игра | 10 | Классный руководитель, школьный психолог | январь |
| 8 | «Три ступени, ведущие вниз» | Классный час в форме круглого стола | 11 | Классный руководитель | февраль |
| 9 | «Имя беды - наркотики» | классный час форме дискуссии | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | март |
| 10 | «Здоровье и моя профессия» | Классный час в форме ролевой игры | 11 | Классный руководитель, актив класса | март |
| 11 | «Сколько стоит твое здоровье» | Классный час в форме деловой игры | 10 | Классный руководитель, актив класса | апрель |
| 12 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Походы в лес, на речку | 10, 11 | Весь класса | осень, лето |

***Гражданско-патриотическое воспитание.***

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель работы**: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности**: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Встреча с тружениками тыла, детьми репрессированных | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | В течение года |
|  | Классный час «Трагедия Беслана» | Классный час, просмотр видероликов | 10,11 | Классный руководитель, актив класса | сентябрь |
|  | «Россия – Родина моя» | Классный час | 10, 11 | Актив класса | сентябрь |
|  | «Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» | Классный час в форме игры | 11 | Классный руководитель | 2 четверть |
|  | «Берегите природу» | Классный час | 11 | Актив класса | март |
|  | «Кто я? Какой Я?», «Мое хобби» | Беседы, тестирование | 11 | Классный руководитель | 3 четверть |
|  | «Кем быть?» (профессиональное самоопределение) | Тест | 10, 11 | Школьный психолог | 2 четверть |
|  | Свеча Памяти | Акция | 10, 11 | Весь класс | май |
|  | «Салют, Победа!» | Праздник | 10, 11 | Весь класс | май |
|  | «День Победы» | Вахта памяти | 10, 11 | Актив класса | май |

***Досуг***

Досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, ученики становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Обучающиеся становятся более коммуникабельными.

**Цель работы**: Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

**Предполагаемые результаты**: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | День самоуправления | Ролевая игра | 11 | Заместитель директора по ВР | Октябрь |
|  | Участие в концерте, посвященном Дню учителя | Концерт | 10,11 | Совет старшеклассников | Октябрь |
|  | Поздравительная открытка, стенная газета ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта | поздравление | 10, 11 | Актив класса | Октябрь, февраль, март |
|  | Новогодний бал | праздник | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | декабрь |
|  | «А ну-ка, мальчики» | праздник | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | февраль |
|  | Школьный конкурс смотр строя и песни | фестиваль | 10,11 | Классный руководитель, актив класса | февраль |
|  | «А ну-ка, девочки» | праздник | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | март |
|  | «Мир человеческих чувств» | Классный час | 10 | Классный руководитель | март |
|  | День смеха и шуток. Праздник «Хорошее настроение» | праздник | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | апрель |
|  | Последний звонок | праздник | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса | май |

***«На тропе доверия» (работа с «трудными» подростками)***

Последнее время слышится много жалоб со стороны родителей и учителей в адрес подростков среднего и старшего возраста – стали неуправляемыми, непослушными, чересчур самостоятельными. Это связано как с особенностями данного возраста, физиологическими и психологическими, так и со своеобразием современной социальной ситуации, в которой происходит взросление подростков. А воспитание «трудных» подростков – всегда нелегкий процесс. Таким детям сложнее адаптироваться в современных жизненных условиях, поэтому возникают трудности при общении этих детей со сверстниками и взрослыми.

**Цель работы**: воспитание чувства ответственности, порядочности, доброты у подростков, нравственное развитие учащихся.

**Предполагаемый результат:** участие «трудных» подростков в общешкольных и классных мероприятиях, успешное окончание школы и получение документа об образовании, уважение прав, свобод и мнения других людей, гуманное отношение к окружающим людям, адаптация к социальной среде и жизненным условиям. Формирование навыков бесконфликтного поведения.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | Посещение подростков на дому, индивидуальные встречи с родителями | Беседа | 10, 11 | Классный руководитель, родительский комитет, соц.педагог | В течение года |
|  | Вовлечение «трудных» подростков в классные и школьные мероприятия | Беседы, тесты, конкурсы, концерты | 10, 11 | Классный руководитель, актив класса, заместитель директора по ВР | В течение года |
|  | Диагностика агрессивного поведения (совместно с психологом) | АнкетированиеТестирование | 10, 11 | Школьный психолог | В течение года |
|  | Определение уровня тревожности подростков | Анкетирование | 10, 11 | Школьный психолог | В течение года |
|  | Тренинг профилактики ассоциативного поведения «трудных» подростков | Тренинг | 10, 11 | Школьный психолог | В течение года |
|  | Работа совместно с учителями, работающими в классе по ликвидации задолженностей по учебным предметам, неудовлетворительных оценок (если таковые будут). | Беседы, анкетирование, индивидуаль-ные занятия, помощь успевающих отстающим | 10, 11 | Классный руководитель, педагоги, заместитель директора по УМР | В течение года |
|  | «Учимся разрешать конфликты» | Практикум по культуре общения | 11 | Школьный психолог, заместитель директора по ВР | 2 четверть |
|  | Внеклассная деятельность | Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции | 10, 11 | Классный руководитель, заместитель директора по ВР | в течение года |
|  | «Лето» | Участие в работе летних трудовых бригад | 10 | Классный руководитель, школьный психолог | лето |

***«Я + ТЫ = МЫ»*** (**школа психологических знаний)**

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими людьми и отстаивать свои права конструктивным способом – все относится это к необходимым компонентам личности гражданина современного общества.

Психологические занятия и тренинги способствуют раскрытию и развитию способностей, владение навыками самоанализа, понимание чувств и мотивов поведения других людей, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

**Цель работы**: формирование психологической культуры учащихся.

**Предполагаемый результат**: развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма | Класс | Ответственные | Время проведения |
|  | «Индивидуально-психологические особенности в структуре личности» | Беседа | 10,11 | Школьный психолог | В течение года |
|  | Изучение темперамента | тестирование | 10,11 | Школьный психолог | октябрь |
|  | Изучение способностей. Креативные способности человека | тестирование | 10, 11 | Школьный психолог | ноябрь |
|  | Мотивы выбора профессии | Практическое занятие | 10,11 | Школьный психолог | ноябрь |
|  | Изучение уровня воспитанности | анкетирование | 10,11 | Школьный психолог | октябрь, апрель |
|  | Изучение нравственной самооценки | анкетирование | 10,11 | Школьный психолог | декабрь |
|  | Профориентацион-ное диагностирование (по программе Профконтур) | диагностика | 10 | Школьный психолог, классный руководитель | ноябрь |
|  | Построение профессионально-личностных планов | Практическое занятие | 10,11 | Классный руководитель, школьный психолог | март |
|  | Профориентацион-ные игры | игры | 10,11 | Школьный психолог, классный руководитель | В течение года |

**Модель выпускника школы**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* **-** личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

**III. Организационный раздел**

**3.1.  Учебный  план среднего общего образования.**

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2020-2022 учебном году обучение в 10-11 классах будет проходить ***по универсальному профилю обучению*** в соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся. При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации углубленного уровня обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Принципы построения учебного плана среднего общего образования основаны на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта общего образования (обязательные учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне).

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; - расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план среднего общего образования 10-11 класс

универсальный профиль (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов за два года обучения | 10 класс  ( 34 недели обучения) | 11 класс  ( 34 недели обучения) |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 | 1 | 1 |
| Литература | Б | 204 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 408 | 6 | 6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  ( английский ) | Б | 204 | 3 | 3 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 34 | - | 1 |
| Биология | У | 204 | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 136 | 2 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 136 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 1462 | 21 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Дополнительные  учебные предметы | Химия | Б | 68 | 1 | 1 |
| География | Б | 68 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 68 | 1 | 1 |
| Родной язык | Б | 68 | 1 | 1 |
| Обществознание | Б | 136 | 2 | 2 |
| Физика | Б | 136 | 2 | 2 |
| Курсы по выбору | мхк | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| Текст. Теория и практика. | ЭК | 34 | 1 | - |
| Программирование | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| Россия в мировых войнах | ЭК | 68 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| естественно-научные  исследования |  |  |  | 0,5 |
| социальные исследования |  |  |  | 0,5 |
| исследования в гуманитарных областях |  |  | 0,5 |  |
| научно-технические  исследования |  |  | 0,5 |  |
| ИТОГО |  |  | 2312 | 34 | 34 |

Учебный план среднего общего образования 10-11 класс

универсальный профиль (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов за два года обучения | 10 класс  ( 34 недели обучения) | 11 класс  ( 34 недели обучения) |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 204 | 3 | 3 |
| Литература | Б | 204 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 272 | 4 | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  ( английский ) | Б | 204 | 3 | 3 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 34 | - | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 136 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 204 | 3 | 3 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 136 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 1462 | 21 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Дополнительные  учебные предметы | Химия | Б | 68 | 1 | 1 |
| География | Б | 68 | 1 | 1 |
| Родной язык | Б | 68 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 68 | 1 | 1 |
| Физика | Б | 136 | 2 | 2 |
| Биология | Б | 68 | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | мхк | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| Программирование | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| Исторические личности | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| Основы правовой культуры | ЭК | 34 | 1 | - |
| Замечательные неравенства | ЭК | 68 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 68 | 1 | 1 |
| естественно-научные  исследования |  |  |  | 0,5 |
| социальные исследования |  |  |  | 0,5 |
| исследования в гуманитарных областях |  |  | 0,5 |  |
| научно-технические  исследования |  |  | 0,5 |  |
| ИТОГО |  |  | 2312 | 34 | 34 |

*Учебный план на текущий учебный год* МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;*составляется и утверждается в качестве изменений к основной образовательной программе среднего общего образования* ***как приложение.***

**3.2. *План внеурочной деятельности среднего общего образования***

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: социально-направленная деятельность, творческие проекты, кружки, секции, клубы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, учебно-исследовательские экспедиции, музейные уроки, спортивные соревнования.

**Внеурочная деятельность** нацелена на формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;во-первых, продолжает урочную и решает задачи по расширению знаний, умений, навыков обучающихся, формирует их компетенции; во-вторых, призвана уравновесить сосредоточенность обучающихся на предметных достижениях через расширение образовательного пространства и включение обучающихся в среду не только ВУЗа, города, но и жизни в целом с целью развития личностных качеств.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности**.**

**Перспективный план внеурочной деятельности**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма | Наименование  программы | **Количество часов в неделю/ год** | | |
| **10 класс** | **11 класс** | **всего** |
| Спортивно-оздоровительное | Секция | Спортивные игры | **1/34** | **1/34** | **2/68** |
| Духовно- нравственное | Кружок | История в лицах. | **1/34** | **1/34** | **2/68** |
| Обще-  интеллектуальное | Кружок | Занимательный немецкий | **1/34** | **1/34** | **2/68** |
| Социальное | Кружок | Специальные школьные корреспонденты | **1/34** | **1/34** | **2/68** |
| Общекультурное | Кружок | Сделаем вместе! | **1/34** | **1/34** | **2/68** |
| **ИТОГО** | | | **5/170** | **5/170** | **10/340** |

*Содержание внеурочной деятельности ежегодно меняется в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому план внеурочной деятельности подлежит ежегодному обновлению.*

**3.3.** **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, полугодий, сроки и продолжительность каникул.

Годовой календарный учебный график составляется с учетом особенностей муниципальной системы образования сроком на один учебный год, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом директора школы.

1. Начало учебных занятий: 8.30

2.Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

3.Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя

( прилагается)

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у обучающихся оснований для выбора ОП;
* Коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.
* Процедуры изменения образовательного маршрута, наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
* Желание родителей и обучающихся.

**3.4.1. Кадровые условия реализации среднего общего образования.**

МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;укомплектован кадрами, имеющими необходимые образование и квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, медицинскими работниками , работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В основе должностных инструкций работников лежат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровый потенциал МБОУ « Большеберезниковская СОШ»:

• педагогов высшей категории – 62%

• педагогов первой категории – 31%

• соответствие занимаемой должности– 7%

Должность: руководитель образовательной организации.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно--хозяйственную работу образовательной организации.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований ФГОС СОО в МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;созданы психолого-¬педагогические условия, обеспечивающие:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (образовательных отношений);
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-¬педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования являются:

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка ученического самоуправления;
* выявление и поддержка одаренных детей (например, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения).

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации представленной основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»; услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;состоит из базовой части и стимулирующей части.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами, в которых определяются критерии и показатели (разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования) результативности и качества деятельности педагогов.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие членов Управляющего совета, профсоюзного комитета МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;

**3.4.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО ФГОС**

Материально-техническая база МБОУ « Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»;приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Библиотека полностью обеспечена фондом учебной литературы и фондом художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень | Наличие | Краткая характеристика |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающимися и педагогических работников | Имеются | 22 кабинета |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Имеются | Слесарные учебно-производственные мастерские, швейные учебно-производственные мастерские. |
| Помещение для занятий музыкой | Имеется | Кабинет музыки. |
| Библиотека с рабочей зоной | Имеется | Имеется отдельное книгохранилище. Технические средства: компьютер, принтер. |
| Спортивные сооружения | Имеется | Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами с действующими туалетами. |
| Помещения для питания обучающихся. | Имеется | Столовая площадью 374,5 кв.м. , обеденный зал на 120 посадочных мест , общей площадью 256,5 кв.м. |
| Помещения медицинского назначения. | Имеется | Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет |
| Гардеробы, санузлы. | Имеются | 2 раздевалки для обучающихся, санузлы на этажах. |
| Обеспечение безопасности | Имеется | Организована круглосуточная охрана, имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведена на УВД, установлена система видеонаблюдения. В полном объеме установлена пожарная сигнализация. |
| Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах | 1. Учебные классы начальной школы –9; 2. Кабинет химии – 1; 3. Кабинет физики – 1; 4. Кабинет биологии – 1; 5. Кабинет иностранного языка- 2; 6. Кабинет ОБЖ – 1;   В каждом кабинете – учебно-практическое оборудование (мебель) дидактические и раздаточные материалы по предмету, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета | | |

1. [↑](#footnote-ref-2)