

МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 /Фролова И.А./
«31» августа 2023г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
 /Кулагина Г.В. /
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»:
И.о. директора МБОУ «БСОШ»
 /Баулина М.Г./
«31» августа 2023 г.



Программа
внеурочной деятельности
"Учусь создавать проекты"

34 часа

2 класс

**Составитель программы: Фролова И.А.,
учитель начальных классов**

Большие Березники

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» для 2 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Цели программы.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и

находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Место курса внеурочной деятельности – вариативная часть учебного плана МБОУ « Большеберезниковская СОШ». На реализацию программы «Учусь создавать проекты» во 2 классе отводится 34 часа.

Планируемые результаты.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы.

Круг твоих интересов. Хобби.1 ч. Понятие «хобби». Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы проекта. 3 ч. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

Этапы работы над проектом. 4 ч. Знакомство с понятием «этап».

Знакомство с понятием «актуальность».

Проблема, решение проблемы.

Цель и задачи проекта.2 ч. Мини-выступления

Сбор информации для проекта.3 ч. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

Обработка информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации». Работа в группах.

Создание продукта проекта. 4 ч. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления. Исследовательская работа: составление сообщений.

Значимость компьютера в создании проектов. 4 ч. Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации. Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Работа с компьютером. Творческая работа. Составление визитки.

Совмещение текста выступления с показом презентации. 4 ч. Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ. 9 ч. Знакомство с понятием «самоанализ». Практическая работа (опыты). Творческая работа. Составление памятки. Интеллектуальные игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Из них	
			Теоретич. обуч.,ч	Практич. работы,ч
1	Круг твоих интересов. Хобби.	1	1	-
2	Выбор темы проекта.	3	2	1
3	Этапы работы над проектом.	4	3	1
4	Цель и задачи проекта.	2	2	-
5	Сбор информации для проекта.	3	1	2
6	Создание продукта проекта.	4	1	3
7	Значимость компьютера в создании проектов.	4		4
8	Совмещение текста выступления с показом презентации.	4	-	4
	Самоанализ.	9	3	6
	Итого	34 ч.	13 ч	21 ч.

**Календарно-тематическое планирование
по программе «Учусь создавать проекты»**

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Даты проведения	
			планируемая	фактическая
1	Круг твоих интересов. Хобби.	1 ч.		
1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2	Выбор темы проекта	3 ч.		
2.1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		
2.2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		
2.3	Выбор помощников работе над проектом.	1		
3	Этапы работы над проектом.	4 ч.		
3.1	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1		
3.2	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1		
3.3	Проблема. Решение проблемы.	1		
3.4	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1		
4	Цель и задачи проекта.	2 ч.		
4.1	Цель проекта.	1		
4.2	Задачи проекта.	1		
5	Сбор информации для проекта.	3 ч.		
5.1	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1		
5.2	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		
5.3	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации»,	1		

	«отбор».			
6	Создание продукта проекта.	4 ч.		
6.1	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», поделка».	1		
6.2	Играем в учёных. Это интересно.	1		
6.3	Тест. «Чему ты научился?»	1		
6.4	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
7	Значимость компьютера в создании проектов.	4 ч.		
7.1	Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «презентация».	1		
7.2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
7.3	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP- MicrosoftPowerPoint</i>	1		
7.4	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		
8	Совмещение текста выступления с показом презентации	4 ч		
8.1	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1		
8.2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
8.3	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
8.4	Изготовление визитки. Правильное составление титального листа визитки.	1		
9	Самоанализ	9 ч.		
9.1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		
9.2	Играем в учёных. Это интересно.	1		

9.3	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1		
9.4	Памятка жюри конкурса.	1		
9.5	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
9.6	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
9.7	Играем в учёных. Это интересно.	1		
9.8	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1		
9.9	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	ИТОГО	34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Компьютер
4. Проектор