**Технологическая карта урока немецкого языка.**

1. **Тип урока:** урок обобщения знаний и умений
2. **Тема** «Развитие коммуникативных компетенций по теме «Мой класс»».

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия.

 **Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения

 в нее новых элементов.

1. **Задачи**
2. Развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы

 «Мой класс».

1. Развивать навыки аудирования, чтения.
2. Закрепить в речи употребление неопределенного артикля
3. Совершенствовать лексические знания по теме «Мой класс».
4. **Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков
5. **Ресурсы:**

1) Источники информации: учебник **«Горизонты»** для 5-го класса, автор Аверин М.М., рабочая тетрадь к учебнику, аудиоприложение, презентация в Power-Point, раздаточный материал для работы в парах.

2) Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организа-ционный этап
 | Учитель приветствует учащихся. Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute?Wer fehlt heute? Fehlt heute niemand? | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.  | ***Коммуникативные:***Умение слушать и вступать в диалог.Умение точно выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями общения. |
| 1. Фонетичес-кая зарядка
2. Постановка целей.
3. 4. Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.
4. Закрепление и контроль усвоения лексических единиц.

Гимнастика1. Работа над текстом.
2. Этап

формирования диалогической и монологической речи. 1. Рефлексия.

Подведение итогов.1. Объяснение домашнего задания.
 | Учитель предлагает учащимся с опорой на видео исполнить песню с немецким алфавитомУчитель демонстрирует карточки с названиями понятий, которым будет уделено внимание во время урока: цифры, школьные принадлежности, увлечения, друзья. Учитель задает вопросы: Was ist auf den Kaertchen? Was lernen wir heute?1.Учитель, демонстрируя с помощью презентации школьные принадлеж-ности, задает вопросы «Was ist das? Und wie ist das Wort im Plural?» **Приложение 1**2. Учитель показывает на какой-либо предмет и спрашивает: Ist das ein Buch? (при этом показывает на шариковую ручку). В другом случае показывает и называет один и тот же предмет.3.Учитель раздает каждому ученики по две-три картинки с изображением школьных принадлежностей. Формирует пары учеников для совместной работы. Объясняет задание. **Приложение 2**1.Учитель объясняет задания из упр.1, на стр.22 в учебнике. 2. Учитель объясняет задание из рабочей тетради на стр.17 - BingoЧтение текста из рабочей тетради на стр.17. Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст (3-4 минуты). из рабочей тетради на стр.17 и выполнить задание.В качестве опоры, для проведения интервью о друзьях, учащимся предлагаются вопросы, записанные на доске. **Приложение 3**Учитель предлагает учащимся заполнить листы – опросники, в которых предложены следующие фразы для самооценки:Теперь я знаю….Теперь я умею\могу..Я был на уроке активен…Ученики выставляет себе баллы от 1 до 3.**Приложение 4**В рабочей тетради - стр.18– все задания, кроме CD 24. | Учащиеся хором поют песню. Учащиеся пробуют сформулировать цели урока: «Wir lernen heute …. Wir sprechen heute ueber ……”1.Следя за презентацией и вопросами учителя, учащиеся называют предметы сначала в единственном числе, затем во множественном числе. 2.Ученики отвечают на вопрос и исправляют учителя: Nein, das ist ein Kuli. Если же предмет в вопросе назван правильно, учащиеся соглашаются. Учащиеся, не демонстрируя друг другу картинки, пытаются догадаться, что изображено на карточке у собеседника и задают вопрос: Ist das ein/eine …..? 1.Ученики должны называть указанные школьные принадлежности на 3-х языках – немецком, русском, английском.2.Учащиеся записывают в таблицу названия 10 любых школьных принадлежностей. Слушают и вычеркивают те слова, которые совпадают. Если получилось вычеркнуть ряд слов по вертикали, горизонтали, диагонали, то объявляют «Бинго!» .  Ученики сперва самостоятельно читают текст и выполняют задание, а затем читают его вслух. Задание проверяется фронтально.Ученики, работая в парах, задают друг другу вопросы. После интервью ребята в форме монологического высказывания рассказывают о своих друзьях. Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.  | ***Познавательные:***Общеучебные действия***Регулятивные:*** Создание эмоционального настроя***Регулятивные:***Прогнозирование своих результатов***Регулятивные:*** повторение и проверка знаний***Познавательные:***Научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество***Познавательные:***Общеучебные***Регулятивные:***контроль знаний***Регулятивные:***Учащиеся, играя, развиваются и обучаются ***Личностные:*** психологическая и физическая разгрузка***Познавательные:***Поиск необходимой информации***Регулятивные:*** Выполнение задания по алгоритму***Познавательные:***Научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец.***Коммуникативные:***Умение строить диалог и монолог рамках заданной темы***Регулятивные:***Самоконтроль и самооценка***Личностные:***Самоопределение и смыслообразование |
|  |  |  |  |