**Технологическая карта урока немецкого языка.**

1. **Тип урока:** урок обобщения знаний и умений
2. **Тема** «Развитие коммуникативных компетенций по теме «Мой класс»».

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения

в нее новых элементов.

1. **Задачи**
2. Развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы

«Мой класс».

1. Развивать навыки аудирования, чтения.
2. Закрепить в речи употребление неопределенного артикля
3. Совершенствовать лексические знания по теме «Мой класс».
4. **Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков
5. **Ресурсы:**

1) Источники информации: учебник **«Горизонты»** для 5-го класса, автор Аверин М.М., рабочая тетрадь к учебнику, аудиоприложение, презентация в Power-Point, раздаточный материал для работы в парах.

2) Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организа-ционный этап | Учитель приветствует учащихся.  Welches Datum ist heute?  Welcher Wochentag ist heute?  Wer fehlt heute?  Fehlt heute niemand? | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. | ***Коммуникативные:***  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение точно выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями общения. |
| 1. Фонетичес-кая зарядка 2. Постановка целей. 3. 4. Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций. 4. Закрепление и контроль усвоения лексических единиц.   Гимнастика   1. Работа над текстом. 2. Этап   формирования диалогической и монологической речи.   1. Рефлексия.   Подведение итогов.   1. Объяснение домашнего задания. | Учитель предлагает учащимся с опорой на видео исполнить песню с немецким алфавитом  Учитель демонстрирует карточки с названиями понятий, которым будет уделено внимание во время урока: цифры, школьные принадлежности, увлечения, друзья. Учитель задает вопросы: Was ist auf den Kaertchen? Was lernen wir heute?  1.Учитель, демонстрируя с помощью презентации школьные принадлеж-ности, задает вопросы «Was ist das? Und wie ist das Wort im Plural?»  **Приложение 1**  2. Учитель показывает на какой-либо предмет и спрашивает:  Ist das ein Buch? (при этом показывает на шариковую ручку). В другом случае показывает и называет один и тот же предмет.  3.Учитель раздает каждому ученики по две-три картинки с изображением школьных принадлежностей. Формирует пары учеников для совместной работы. Объясняет задание.  **Приложение 2**  1.Учитель объясняет задания из упр.1, на стр.22 в учебнике.  2. Учитель объясняет задание из рабочей тетради на стр.17 - Bingo  Чтение текста из рабочей тетради на стр.17.  Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст (3-4 минуты). из рабочей тетради на стр.17 и выполнить задание.  В качестве опоры, для проведения интервью о друзьях, учащимся предлагаются вопросы, записанные на доске.  **Приложение 3**  Учитель предлагает учащимся заполнить листы – опросники, в которых предложены следующие фразы для самооценки:  Теперь я знаю….  Теперь я умею\могу..  Я был на уроке активен…  Ученики выставляет себе баллы от 1 до 3.  **Приложение 4**  В рабочей тетради - стр.18– все задания, кроме CD 24. | Учащиеся хором поют песню.  Учащиеся пробуют сформулировать цели урока: «Wir lernen heute …. Wir sprechen heute ueber ……”  1.Следя за презентацией и вопросами учителя, учащиеся называют предметы сначала в единственном числе, затем во множественном числе.  2.Ученики отвечают на вопрос и исправляют учителя: Nein, das ist ein Kuli. Если же предмет в вопросе назван правильно, учащиеся соглашаются.  Учащиеся, не демонстрируя друг другу картинки, пытаются догадаться, что изображено на карточке у собеседника и задают вопрос: Ist das ein/eine …..?  1.Ученики должны называть указанные школьные принадлежности на  3-х языках – немецком, русском, английском.  2.Учащиеся записывают в таблицу названия 10 любых школьных принадлежностей. Слушают и вычеркивают те слова, которые совпадают. Если получилось вычеркнуть ряд слов по вертикали, горизонтали, диагонали, то объявляют «Бинго!» .  Ученики сперва самостоятельно читают текст и выполняют задание, а затем читают его вслух. Задание проверяется фронтально.  Ученики, работая в парах, задают друг другу вопросы.  После интервью ребята в форме монологического высказывания рассказывают о своих друзьях.  Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке. | ***Познавательные:***  Общеучебные действия  ***Регулятивные:*** Создание эмоционального настроя  ***Регулятивные:***  Прогнозирование своих результатов  ***Регулятивные:*** повторение и проверка знаний  ***Познавательные:***  Научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество  ***Познавательные:***  Общеучебные  ***Регулятивные:***  контроль знаний  ***Регулятивные:***  Учащиеся, играя, развиваются и обучаются  ***Личностные:*** психологическая и физическая разгрузка  ***Познавательные:***  Поиск необходимой информации  ***Регулятивные:***  Выполнение задания по алгоритму  ***Познавательные:***  Научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец.  ***Коммуникативные:***  Умение строить диалог и монолог рамках заданной темы  ***Регулятивные:***  Самоконтроль и самооценка  ***Личностные:***  Самоопределение и смыслообразование |
|  |  |  |  |