**Урок русского языка в 8 классе.**

**Тема: Обособленные определения.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята, садитесь.

Сегодня у нас не простой урок, а урок-исследование. А объектом нашего исследования будут определения. Итак, тема сегодняшнего урока « Обособленные определения.» ( **Слайд 1)**

Откройте тетради, запишите число и тему урока

- Итак, мы зафиксировали дату нашего занятия.

- Скажите, какими важными юбилейными датами ознаменован 2015 год?

Ответы учеников

**(слайд 3-4-5)**

**Учитель:**

- Молодцы! Вы помните эти даты. Это значит, что события, которые происходили ещё до вашего рождения не оставили вас равнодушными. И великие победы и достижения наших предков вы воспринимаете как свои собственные. Люди, которые вершили историю нашего края, являются примером для нас и для будущих поколений.

- Журналист и писатель М. Дудин сказал по этому поводу:

**(слайд 6):**

**«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего»**

- Мне бы хотелось услышать, как вы понимаете эти слова?

Выслушивает ответы учеников **(Людям, которые ничего не знают о своих конях, не пользуются опытом предыдущих поколений, зачастую приходится тяжело в жизни…)**

- Пусть слова М.Дудина станут лейтмотивом нашего сегодняшнего занятия.

- Обратимся к языковой стороне этого высказывания. Ведь с точки зрения русского языка оно является, прежде всего, предложением.

Запишите это предложение в тетради.

- Объясните знаки препинания в этом предложении

Ответы учеников.

**Это простое предложение, запятыми здесь выделен причастный оборот, стоящий после определяемого слова. Человек какой? не помнящий своего прошлого.**

- Все знаки мотивированы, а, значит, вы непроизвольно включились в усвоение новой темы нашего занятия.

- Итак, обратимся к понятию «ОБОСОБЛЕНИЕ»

Ребята, скажите, что называется обособлением?

Ответы учеников

**Учитель: (слайд 7)**

- Кстати, впервые термин «обособленные члены предложения» ввел в науку известный учёный-лингвист Александр Матвеевич Пешковский. В своей книге «Русский синтаксис в научном освещении», изданной ещё в 1914 году, отметил, что основным условием обособления является интонация.

- Подтвердим это мнение на практике. Запишем предложение.

Ответы учеников, запись предложений: **( слайд 8)**

*Наконец выплыл тусклый и красный*.

- Назовите главные члены в этом предложении.

- Есть ли здесь слова, поясняющие главный член – подлежащее?

- Поставьте «крестик» над подлежащим. Задайте вопрос от подлежащего.

- Как называется второстепенный член предложения, отвечающий на вопрос (какой?)

- Что обозначает определение?

- Какой частью речи выражено?

- Как подчеркиваем определение?

**Учитель:**

- Посмотрите на слайд. Ещё раз прочитайте, записанное нами предложение:

*Наконец выплыл тусклый и красный месяц.*

- Менялась ли интонация в ходе чтения, приходилось ли делать паузы, повышать или понижать голос?

- А теперь посмотрите на второе предложение **( слайд 8)**

*Наконец выплыл месяц,/ тусклый и красный.*

- Прочитайте предложение. Что происходит с интонацией в этом случае?

**( мы интонационно выделяем определения ( делаем паузу) На письме в этом случае мы ставим запятую, т.е. обособляем определения).**

- Подтвердили ли мы утверждение А.М. Пешковского, что основным условием обособления является интонация?

- Будем размышлять далее. Давайте вспомним **типы определений ( слайд 9)**

**Согласованные определения**

**Несогласованные определения**

**Распространённые определения**

А теперь попробуем выяснить **причины обособления определений .**

Воспользуемся памяткой, которая подскажет, на что нужно обратить внимание **( слайд 10)**

 **Памятка:**

* Выясните, чем выражено определяемое слово и определение ;
* Распространено ли определение;
* Какое место занимает определение по отношению к определяемому слову;
* Каково значение определения

- Итак запишите предложение **Поток, усиленный грозой ,шумел. (слайд 11) и** охарактеризуйте определение по памятке, она у вас у каждого на парте

**1. Обособляются и выделяются на письме запятыми (слайд 12) распространённые согласованные определения, если они стоят после определяемого слова**

 **-Молодцы**

 **Смотрим следующее предложение (слайд 13)**

 ***Ветер, холодный, пронизывающий, засвистал на корме.***

Работаем по памятке. Дайте характеристику определениям этого предложения.

Определяемое слово выражено им. Сущ.; определения –прилаг. , причастием; стоят после определяемого слова, поясняя его, указ. на признаки)

 - Хорошо. Смотрим на экран. **( слайд 14)**

 **2. Обособляются и выделяются на письме запятыми**

 **Одиночные согласованные определения. Если их два или больше и они стоят после определяемого существительного, в особенности если перед ними уже есть определение.**

- Записываем следующее предложение **( слайд 15)** и так же по памятке характеризуем определение.

 **Она, совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.**

 **3. Обособляются и выделяются на письме запятыми ( слайд 16)**

**Одиночные и распространённые согласованные определения, если они относятся к личному местоимению.**

- Ребята. Обратите внимание на место определения по отношению к определяемому слову в этом случае: определение может стоять и перед личным местоимением и после него.

 - Следующие предложения характеризуем **(слайд 17)**

***Вошёл человек, лет шестидесяти, и сел рядом с Иваном.***

 **4. Обособляются и выделяются на письме запятыми (слайд 18)**

**Несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже; сочетанием существительного с прилагательным или существительного с числительным, если они имеют характер дополнительных разъяснений.**

- Итак, вот основные случаи обособления определений. Теперь вы должны их хорошо выучить и запомнить.

Давайте попробуем найти обособленные определения в предложениях. У вас на столах есть карточки №1 с предложениями. Работаем по группам.

 **1 группа** выписывает и подчеркивает обособленные распространенные согласованные определения, стоящие после определяемого слова.

 **2 группа –** обособленные согласованные одиночные определения, стоящие после определяемого слова.

**3 группа** – обособленные одиночные и распространенные определения, если они относятся к личному местоимению.

**4 группа** – обособленные несогласованные определения.

Кто справился с заданием, поднимите руку.

Проверим ваши ответы (слайд 19-20)

**Работа по развитию речи**

**-**Привнесем лирическую нотку! Вернемся к близкой всем нам теме – теме малой Родины… (слайд21)

 - Каждому из нас этот край по-своему дорог. Ведь Большеберезниковские просторы порой поражают своей красотой.

**Задание.** Посмотрите на фотографию: это один из уголков нашей родной земли. Прочитайте стихотворение «Сура» Николая Ишуткина

- Какие мысли и чувства вложил автор в эти строки?

- Обратимся к языковой стороне стихотворения.

- Назовите определения, при помощи которых автор характеризует любимый край, дорогие сердцу места **(слайд22**)

-Какую роль играют определения в этом стихотворении? Данные определения являются обособленными или необособленными?

-Определение имеет тесную смысловую связь с определяемым словом, интонационно строки произносятся на одном дыхании, нет пауз; здесь каждое слово без другого теряет смысл

-А теперь мне бы хотелось вновь вернуться к словам Дудина

«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего»

Скажите, есть ли здесь определение и какое оно?

-Следующее задание такое: ( слайд 23)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

( Ученик у доски выполняет это задание)

-Проверьте свои записи (слайд24)

-Хорошо, молодцы.

- Ребята наш урок подходит к концу. Я вас попрошу выбрать крылатое выражение (слайд25), которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока.

-Подведем итог нашего урока. Что вы усвоили на уроке (слайд 26)

- Молодцы.

- Запишите домашнее задание (слайд 27)

-До свидания, ребята.